



理念

# 知行思交融的教育行政 課程與教學設計

要項

知的教育行政  
課程與教學  
(專業理論)

行的教育行政  
課程與教學  
(專業實務)

思的教育行政  
課程與教學  
(省思活動)

具體  
策略

-教師講授教育行政知識體系  
  
-新理論與專書閱讀報告  
  
-研究生選擇教育行政議題專題報告  
  
-英文文獻閱讀  
  
-期末筆試

-實務參訪以使理論與實務結合  
  
-融入案例討論，並以小組方式提出解決策略  
  
-紀錄片「校長不哭」評析  
  
-邀請中小學校長進行學校經營經驗分享

-課堂師生針對教育議題進行互動討論  
  
-撰寫每次上課省思心得並回饋  
  
-注重小組討論並鼓勵研究生提出新觀點

學生的回  
饋與成長

- 教學互動評量在五點量表上，整體而言 96 學年度第一學期，有 4.94 之得分，趨近 5 分，表示選課之研究生對此教學與課程設計有極高的滿意。95 學年度第一學期亦有 4.72 的得分，每年的回饋是穩定的。
- 從質性之踴躍回饋中亦可得知其學習狀況，許多學生表示課程內容多元豐富，且有所啟發與收穫。(請參考教學評量)
- 由專題報告內容及課堂後作業心得及反省心得可得知學生的成長。(請參考附上的學生反省心得及課堂報告)