# 輔仁大學心理學系

蔡春美　助理教授

## 心理系大學生同理心培訓實踐探究—「以司法平反者心理探究」課程敘說教學為例

2021.08.01~2022.07.31　110學年度
2020.09~2021.01　109學年度 敘事力計畫

共同主持人 賴誠斌助理教授

本研究獲110年度教育部教學實踐研究計畫績優獎

# 我關注的是...

- 能為司法平反者做些甚麼？
  - 司法暴力創傷
  - 除了補償錢，還能做些甚麼？
- 帶領大學生社會實踐
  - 培養同理心
  - 引導學生反思、理解、參與
- 敘說行動
  - 案件敘事分析
  - 當事人分享與對話

# 行動歷程

## 課程

**司法平反者心理探究**

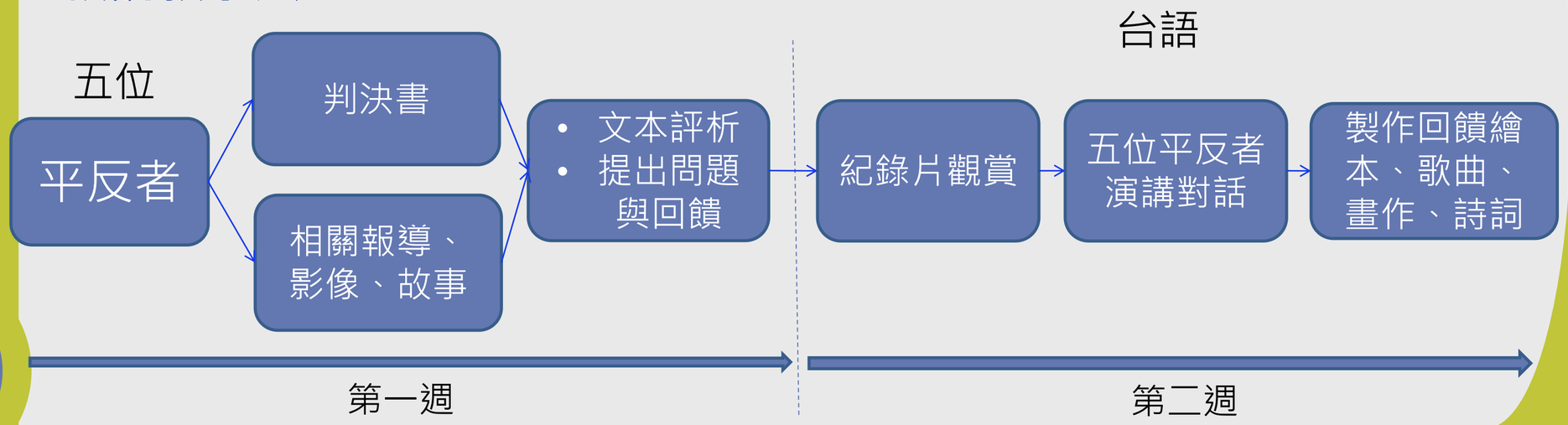
2020年9月至2021年1月(39人)
2021年9月至2022年1月(52人)

實驗組　大三以上　50人；對照組　大二　33人

## 教學方法

簡介司法制度、敘說文本分析、「不完美的正義」影片討論

敘說教學法




測量工具

量：問卷
質：作業

觀點取替故事同理心量表
覺察他人苦難態度
學習成果自評問卷

評量作業

教師行動筆記

# 五位講者

蘇炳坤先生

陳燕飛先生

謝志宏先生

鄭性澤先生

陳龍綺先生

# 第一年研究結果

## ① 學生本身

- 增加同理心
- 檢視價值觀
- 多元視野
- 回觀自己的生命經驗、珍惜現在的普通日常
- 關注冤獄錯案議題

## ② 平反者故事

- 故事可以引起別人共鳴
- 故事對別人有意義
- 看到報導與判決書中看不見的支撐力及信念，看見他們人生的哲學觀與困境中的復原力

## ③ 期刊發表

與司法平反者對話之敘說教學實踐研究
第35卷第1期
1-38
2022.06

# 第二年研究結果

## ① 同理心增加

情感子量表
表達子量表

## ② 覺察他人苦難態度增加

責難因素
協助因素
審判因素

## ③ 學習成果

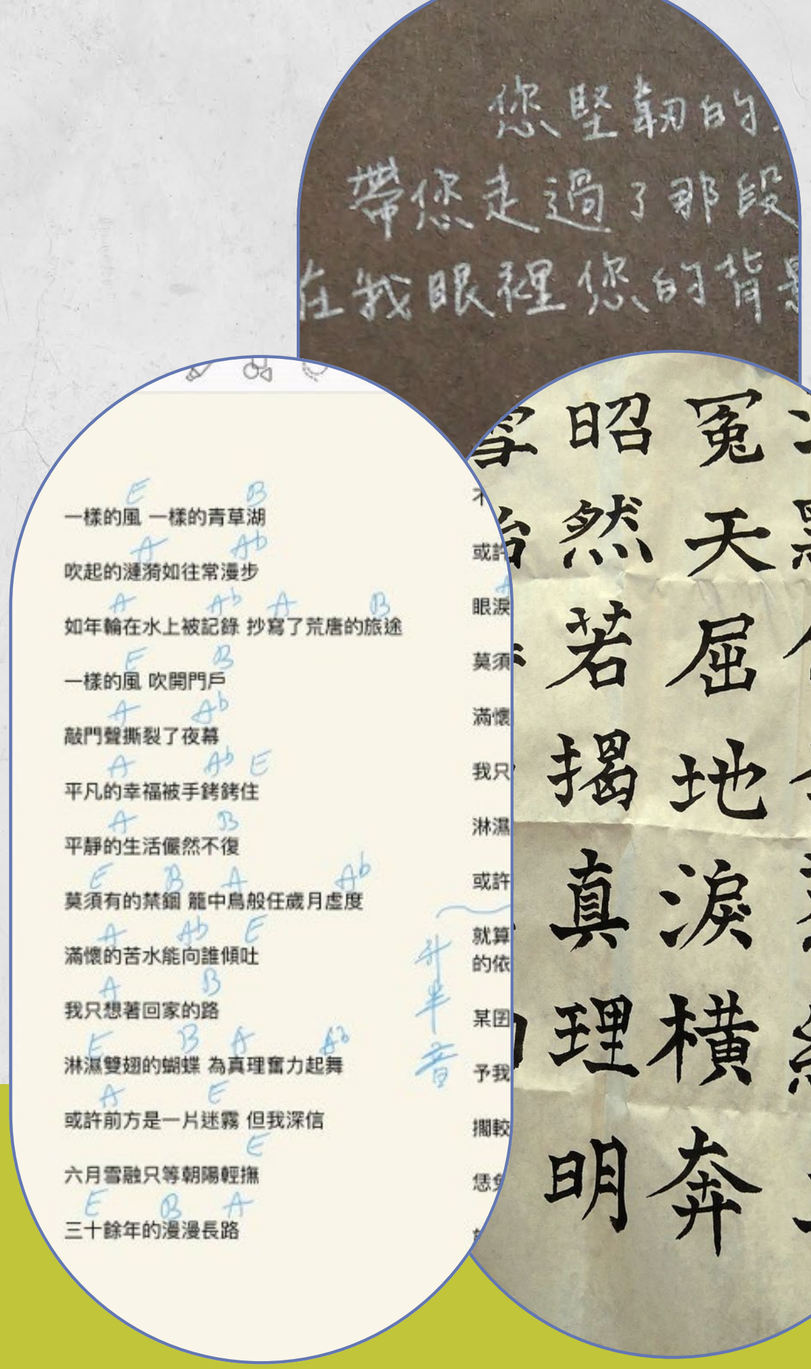
- 培養尊重生命與助人價值觀
- 批判性思考
- 多元視野

## ④ 關於司法暴力創傷

- 對司法暴力創傷背後結構因素的理解
- 看見平反者轉而為弱勢發聲的力量，以及對話的力量
- 關注冤獄錯案議題
- 不該抱著拯救的心情在面對我們眼前的任何人

# 感動我的事

- 回饋的創作：音樂、圖畫、手做...
- 課後主動通知我平反者後續的判決結果新聞
- 回觀自己的生命經驗
- 後續參與平反者生命敘事整理
- 平反者至法官學院現身分享



透過對話產生共鳴，要對話前必須先學會觀察，這是一門教我「看」的課。

學會覺察他人的痛苦才能開始對話，要有對話才能夠開始助人。

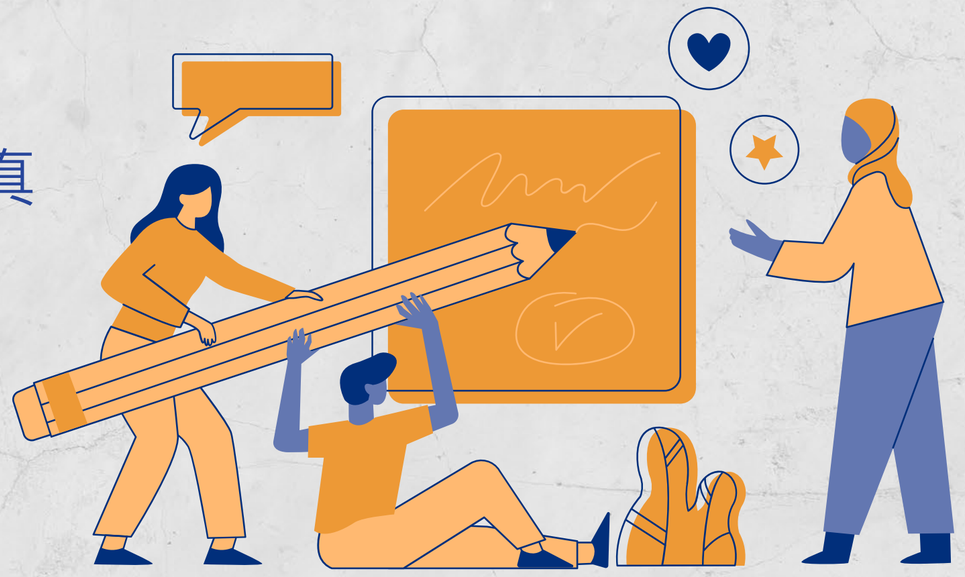
ETtoday
記者 張順康 拍攝

# 教學經驗

敘說教學法對於情感喚起、態度的培養有助益，但知識層面尚須靠其他方式補強
對於公共議題的參與會關注，但積極參與行動者則不多

學生不易主動回饋自己的經驗與情緒，或是不敢提問，怕說錯話

擔心自己情緒的波動，所以雖然有認真聽，但沒辦法完全投入演講



# 反思

- 助人前先探索自己：經驗連結
- 提升學生社會實踐
- 鼓勵將故事對自己的影響回饋當事人
- 學習經驗的轉移與延伸

# 學生成果分享

# 謝謝聆聽

121518@mail.fju.edu.tw
#2125