

～～ 完形教育，卓越行政 ～～

大學經營的美麗與哀愁 (*bitter or better*) 全在一念之間，萬行之際。個人曾期盼，理想的大學圖像是校園氛圍充滿浪漫但不爛慢；理念保存古風而不古板；目標存續傳統卻又正統；教學盈溢古典卻又經典。『教育行政人員專業發展的教學理念與實踐』乙書，作者蔡進雄所長透過精心設計，建構『完形教育』理念，實踐『卓越行政』教學，盡心盡力的拼置心瓣一片，鑲嵌彩石一方，讓大學美麗圖像，越來越近，越近越明。

就實務運作而言，教育行政乃是運用行政程序與管理活動於各類教育組織，以期有效率及有效能地達成目標的過程，其影響運作成效之變因龐雜，且為後驗性質，尋求最佳實務不易，通常僅能企求最適模式。

而依教育行政學理而論，其一，論述泛及教育、心理、社會、公共行政、組織管理、法律...等學域，範疇深廣；其二，結合運用於學校教務、學務、研發、輔導、人事、會計、總務...等活動，亦甚複雜；其三，整合教育使命、理念、願景、目標、策略及方案...等管理機制，更是繁複。

因此，『教育行政』直覺是一門既冷又剛的課程，內容想必苦澀難嚥。但本書作者巧思規劃，內容豐富，教法生動活潑，可深入淺出，進入學術殿堂，又是心靈饗宴，啟發快樂學習動機。全書細分為『理論基礎』、『教學方法』、『教學實踐』及『省思展望』四部，共計十一章，匯集為『思知行』教學模式，可稱架構完整，創意獨具，具備下述特色：

就『知』層次之專業理論方面：

- **跨域科際整合**：本書結合『教育理論』與『行政實務』如上述內涵，學習地圖明確，範疇完整。同時涉及之各項學理基礎泛及多種社會科學知識，這些領域多已有學術典範，為學術社群共認接受，更有介面互補，對解讀教育行政實務有整合效果，增加其類推效益。
- **融合多元典範**：過去教育行政之研究與論述多重視量化研究及邏輯實證之『理性典範』，本書更務實包容，方法擴及現象觀察及質化分析之『自然典範』，並採用強調論辯反省及改革行動之『批判典範』，對研究教育行政更趨多元務實。

就『行』層次之專業實務方面：

- **符合成人學習**：成人學習注重務實，因遺忘原則強調立即應用，對專業實務之學習，以『解決問題』為基礎，透過團隊研討，亦具協同學習成效。
- **重視情境體驗**：本書充分掌握上述學習需求，採取案例討論、影片賞析及雙向回饋之動態教學，深入『論中學』、『遊中學』與『作中學』之情境體驗，效益更顯著。

就『思』層次之省思活動方面：

- **引領批判省思**：除教育行政攸關理論講授之外，針對關鍵的教育行政議題，教師引領討論，提出省思並對心得回饋，強化學習者批判思考能力。
- **鼓勵創意思考**：各種案例或議題研討，均經由質疑、討論及反思過程，形成共識。教師並鼓勵提出異見，腦力激盪激發創思。師生藉由共融過程共創價值，達到共學樂趣。

回溯過去，國內大學教學偏『製造導向』，忽略『需求導向』；偏『課程內涵』，忽略『學習活動』；偏『知識灌輸』，忽略『能力開發』；偏『課室學習』，忽略『室外體驗』；偏『功能學習』，忽略『跨域整合』；偏『資訊授受』，忽略『情意互動』...。本書無論學理言教、實務身教或情意心教，均力求突破，頗見作者著力極深。

綜覽本書，實徵上述觀察，全文之理念與實務，符合『完形化』(*holistic*)原則：亦即人性化 (Humanistic)；有機性 (Organic)；博雅化 (Liberal)；整合化 (Integrate)；系統化 (Systemic)；團隊性 (Team work)；創新性 (Innovative) 及 專注化 (concentrate)。完全符合輔仁大學全人教育理念，值得肯定。Krishnamurti 曾言：*The highest function of education is to bring about an integrated individual who is capable of dealing with life as a whole.* 本書達到『完形教育，卓越行政』理念及實踐，堪可細品。

吳秉恩

2009.04.15