
大學教師"Learning How to Teach"多元訓練方案

心理系 劉兆明教授兼教務長
高玉靜助理教授

教學理念

- 教師的**教學知識**必須能夠轉化為行動力，才能真正落實教學創新。
- 過去在準大學教師（博士生）的訓練上，多強調其主修領域之專業，很多博士生雖在在學期間有兼任教職的機會，但往往流於「**以前老師怎麼教，我現在就怎麼教**」的模式；換言之，因為缺乏完整的教學知能訓練，使得初任教職的博士們雖然花費許多時間備課，卻往往成效不彰。
- 目前教學知能的訓練多以講座方式進行，主要在引介各種不同的學習理論或教學方法，因此接受訓練的老師多仍**停留在知的層面**，如何將知識轉為實際的行為能力，便缺乏後續的教學診斷與增能介入。

課程目標

- 協助博士班學生
 - 具備教學理論與教學方法相關知識
 - 具備設計大學或組織訓練課程教案之能力
 - 具備執行教學活動之能力
-

課程大綱

週	日期	內容	指定閱讀範	當週作業
1	09/1	前半段課程透過課堂講述、指定閱讀材料的閱讀與討論充實準大學教師之教學知識基礎		
2	09/2		Ch2 璋 (2007)	
3	09/28	敬師活動 停課一次		
4	10/05	教學目標	Ch3	網路探究活動I
5	10/12	教學單元與課程規劃	Ch4	網路探究活動II
6	10/19	教學策略與		網路探究活動III
7	10/26	教學策略		網路探究活動IV
8	11/02	教學評量/		

前半段課程透過課堂講述、指定閱讀材料的閱讀與討論充實準大學教師之教學知識基礎

搭配課堂進度設計網路探究活動，透過系列探究活動要求準大學教師分析教學對象與需求、規劃課程、進行教學設計與提出評量工具

課程大綱

透過教學演示，準大學教師展現並發展其執行教學設計之實際能力

週	日期	內容	週作業
10	11/16	教學演示I	教學演示觀摩心得I
11	11/23	教學演示II	教學演示觀摩心得II
12	11/30	教學演示III	教學演示觀摩心得III
13	12/07	教學演示IV	教學演示觀摩心得IV
14	12/14	教學演示V	教學演示觀摩心得V
15	12/21	教學演示VI	教學演示觀摩心得VI
16	12/28	教學案例討論	教學案例討論活動I
17	01/04	教學案例討論	教學案例討論活動II
18	01/11	期末考週（繳交學期反思報告）	

透過案例討論結合辯論與情境劇，讓準大學教師理解自己所可能面臨的教學情境與抉擇，並從而反思影響個體行動背後之教學信念與價值觀

教學職能架構

教學歷程	職能構面	指標
學習需求分析	分析	<ul style="list-style-type: none">● 學習需求分析技術的專精● 確認學生特質與特殊需求與期望的能力
教學設計	設計	<ul style="list-style-type: none">● 確認學習目標的能力● 依循學習目標設計課程內容的能力● 選擇與使用適當教材的能力● 設計適當教學活動的能力

教學職能架構

教學歷程	職能構面	指標
學習內容的傳達	組織	<ul style="list-style-type: none">● 組織知識的能力，如：學科知識的分類、學科知識的階層化
	溝通	<ul style="list-style-type: none">● 清楚表達學習內容的能力● 清楚表達評量標準的能力● 開創與學習者間關係的能力● 適當且有效與學習者溝通的能力● 提問的能力● 回答學生問題的能力
	行銷	<ul style="list-style-type: none">● 啓發學生學習興趣的能力● 行銷知識內容的能力

教學職能架構

教學歷程	職能構面	指標
學習/教學評量	評量	<ul style="list-style-type: none">● 選擇適當評量方法與工具的能力● 使用適當評量方法與工具的能力● 處理學習者回饋的能力
班級經營	管理	<ul style="list-style-type: none">● 處理師生衝突的能力● 協調生生衝突的能力
教學態度	動機	<ul style="list-style-type: none">● 具有教學熱忱● 教學創新● 教學認真
	抗壓性	<ul style="list-style-type: none">● 有EQ● 教師效能
	彈性	<ul style="list-style-type: none">● 調整的可能

網路平台

- <http://www.teachingdesign.byethost8.com/>

歡迎光臨首頁 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost8.com/

檔案(E) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

歡迎光臨首頁

TEACHING DESIGN

登入表單
您好 testmis, [登出](#)

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- 網路探究活動II
- 網路探究活動III
- 網路探究活動IV

輔仁大學教學理論與設計課程

週六, 25 九月 2010 02:34 管理者

授課教師：劉兆明、高玉靜

這門課主要在協助博士班學生瞭解教學理論與教學設計的方法、具備設計大學或組織訓練課程教案與執行教學活動之能力，以應日後擔任大學教職或組織訓練講師所需。

Attachments:

[教學理論與設計 教學大綱.doc](#) [] 高玉靜 46 Kb

最近更新在 週六, 02 十月 2010 06:43

誰在線上
現在有 2 會員 在線上

完成 網際網路 100%

開始 Fu Jen Catholic Univer... 歡迎光臨首頁 - Win... 文件1 - Microsoft Word 下午 05:26

• 您的詳細資料

• 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- 網路探究活動II
- 網路探究活動III
- 網路探究活動IV

歡迎您, testmis
顯示最新文章 | 我的個人資料 | 登出 | 進階搜尋

教學理論與設計 > 網路探究
網路探究活動 (2 個人正在瀏覽) 498598013, testmis
發表新話題 標記此版面為已讀 頁數: 1

論壇中的話題：網路探究活動 快捷選單

回覆	話題	最後發表
2 回覆	 教師效能與教學信念的分析結果，帶給您的反思是？ 發表於：3 星期, 6 天 之前 作者：078148 閱讀：27	最後發表 作者：497598078 6 天, 18 小時 之前
2 回覆	 論文發表有五年條款，但是教學呢？是否也能當成評鑑教授成果的表現呢？ 發表於：1 星期 之前 作者：497598078 閱讀：11	最後發表 作者：497598016 6 天, 20 小時 之前
3 回覆	 您認為一名「好」的大學老師應具備何種能力或條件？ 發表於：4 星期 之前 作者：078148 閱讀：28	最後發表 作者：498598013 1 星期, 3 天 之前
1 回覆	 在閱讀「當教授變成學生」之後，讓您產生出那些想法？ 發表於：4 星期 之前 作者：078148 閱讀：8	最後發表 作者：498598013 2 星期 之前
1		

網路探究活動舉隅

情境 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost8.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=66

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 >>

情境

TEACHING DESIGN

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- **網路探究活動II**
 - 情境
 - 任務
 - 探索過程
 - 網路資源
 - 評鑑方式
 - 學習單
 - 傳送作業

首頁 > 網路探究活動II > 情境



通識中心主任邀請您開課，對象是非本科系的學生，您必須要把您的專業知識傳授給那些「外行人」。

完成

開始

Fu Jen Catholic Univer... 情境 - Windows Inter... 文件1 - Microsoft Word WebQuestHW1 網際網路 100%

下午 05:29

任務 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost8.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=67

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 >>

★ ☆ 任務

TEACHING DESIGN

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- **網路探究活動II**
 - 情境
 - 任務
 - 探索過程
 - 網路資源
 - 評選方式
 - 學習單
 - 傳送作業

首頁 > 網路探究活動II > 任務



問題一：您想教些什麼？

問題二：您的教學目標為何？

問題三：您的課程設計為何？

完成 網際網路 100%

開始 Fu Jen Catholic Univer... 任務 - Windows Inter... 文件1 - Microsoft Word WebQuestHW1 下午 05:29

探索過程 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost3.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=68

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 >>

探索過程 網頁(W) 工具(O) >>

TEACHING DESIGN

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- **網路探究活動II**
- 情境
- 任務
- 探索過程
- 網路資源
- 評量方式
- 學習單
- 傳送作業

首頁 > 網路探究活動II > 探索過程



要求所有同學依照以下流程完成本次Webquest任務

1. 蒐集、選擇、整理學習材料，並運用心智圖繪圖工具將您所欲傳授的專業知識結構畫出。
2. 利用教師所提供之網站資源，或自行尋找其他網站資源加以瀏覽、思考並完成學習單。
3. 完成一份課程大綱（課程大綱的格式不拘，但必須包含教學目標、教學進度、評量方式等項目），並在學習單中說明課程設計的理念。

完成 網際網路 100%

開始 Fu Jen Catholic Univer... 探索過程 - Windows ... 文件1 - Microsoft Word WebQuestHW1 下午 05:30

網路資源 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost8.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=69

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 >>

網路資源

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- **網路探究活動II**
- 情境
- 任務
- 探索過程
- 網路資源
- 評選方式
- 學習單
- 傳送作業
- 網路探究活動III
- 網路探究活動IV

首頁 > 網路探究活動II > 網路資源

Mind Mapping自由軟體

- [Freemind http://163.20.160.21/xoops22/t167/FreeMind/list.htm](http://163.20.160.21/xoops22/t167/FreeMind/list.htm)
- [Xmind http://120.115.11.4/course/xmind/](http://120.115.11.4/course/xmind/)

課程目標

- [http://www.3iproject.net/ieg7009/Lecture/Learning%20Domains%20\(Chris\).pdf](http://www.3iproject.net/ieg7009/Lecture/Learning%20Domains%20(Chris).pdf)
- <http://www.edujournal.com.tw/menu/105/094.pdf>
- http://ctl.scu.edu.tw/scutwebpub/website/DocUpload/CourseTeaching/kwangjen20071011214546_1_doc

課程設計與評量

- <http://www.cfd.fcu.edu.tw/wSite/public/Attachment/f1273459398405.pdf>

課程設計

- <http://people.chu.edu.tw/~apyoung/c5.htm>
- http://www1.pu.edu.tw/~ckwang/a%202001_02.pdf
- <http://www.edujournal.com.tw/menu/131/005.pdf>

教學大綱撰寫

- <http://writing.pppst.com/syllabus.html>
- <http://www.cmu.edu/teaching/designteach/design/syllabus/index.html>
- http://www.league.org/gettingresults/web/module2/learning/writing_syllabus.html

完成

開始

Fu Jen Catholic Univer... 網路資源 - Windows ... 文件1 - Microsoft Word WebQuestHW1

網際網路 100%

下午 05:30

評鑑方式 - Windows Internet Explorer

http://www.teachingdesign.byethost8.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=72

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 >>

評鑑方式

TEACHING DESIGN

用戶選單

- 回到首頁
- 您的詳細資料
- 討論區

教學理論與設計

- 網路探究活動I
- **網路探究活動II**
- 情境
- 任務
- 探索過程
- 網路資源
- 評鑑方式
- 學習單
- 傳送作業

首頁 > 網路探究活動II > 評鑑方式

等級	優良	普通	待加強
對應分數	11-15分	6-10分	1-5分
組織	能將某學科內容向外延展與其他學科連結，形成整合的知識體系	能適當地組織某學科內容、建立課程單元間之連結	學科知識內容斷裂、散亂
設計	能融合不同教學目標與學習者的學習需求進行課程內容的安排	能根據教學目標選取教材並組織課程內容	僅就教科書內容來安排課程
溝通	大綱除能清楚表達目標、學習內容、程序及活動與評量標準，並能對學習者產生吸引力	大綱能清楚表達目標、學習內容、程序及活動與評量標準	大綱中提供的訊息模糊不清
學習態度	除準時繳交作業外，表現出積極的學習行為，如：網站討論參與、額外閱讀...等	準時繳交作業	遲交作業、學習行為怠惰、消極
總分60分			

完成

開始

Fu Jen Catholic Univer...

評鑑方式 - Windows ...

文件1 - Microsoft Word

WebQuestHW1

網際網路

100%

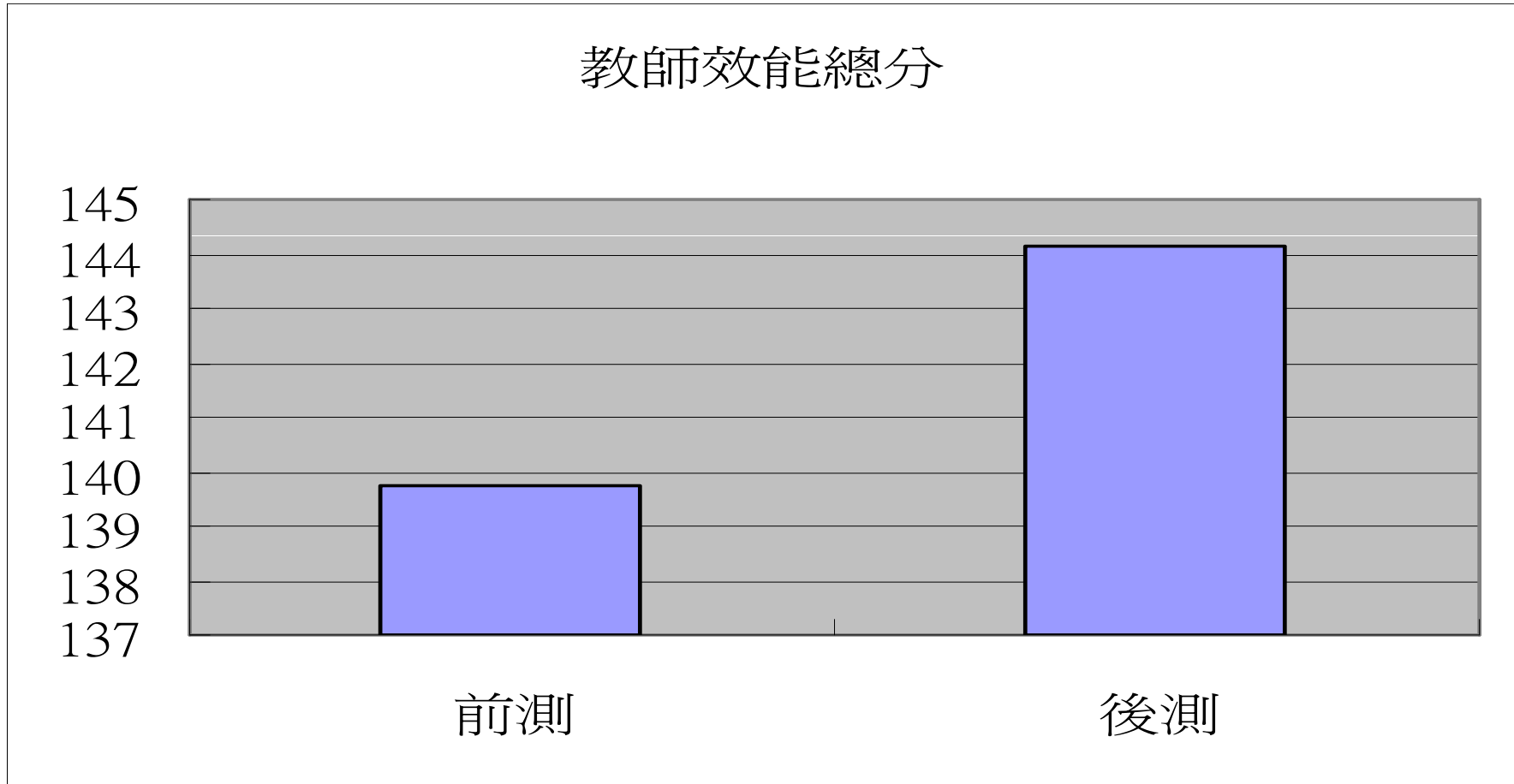
下午 05:30

課堂影片剪輯

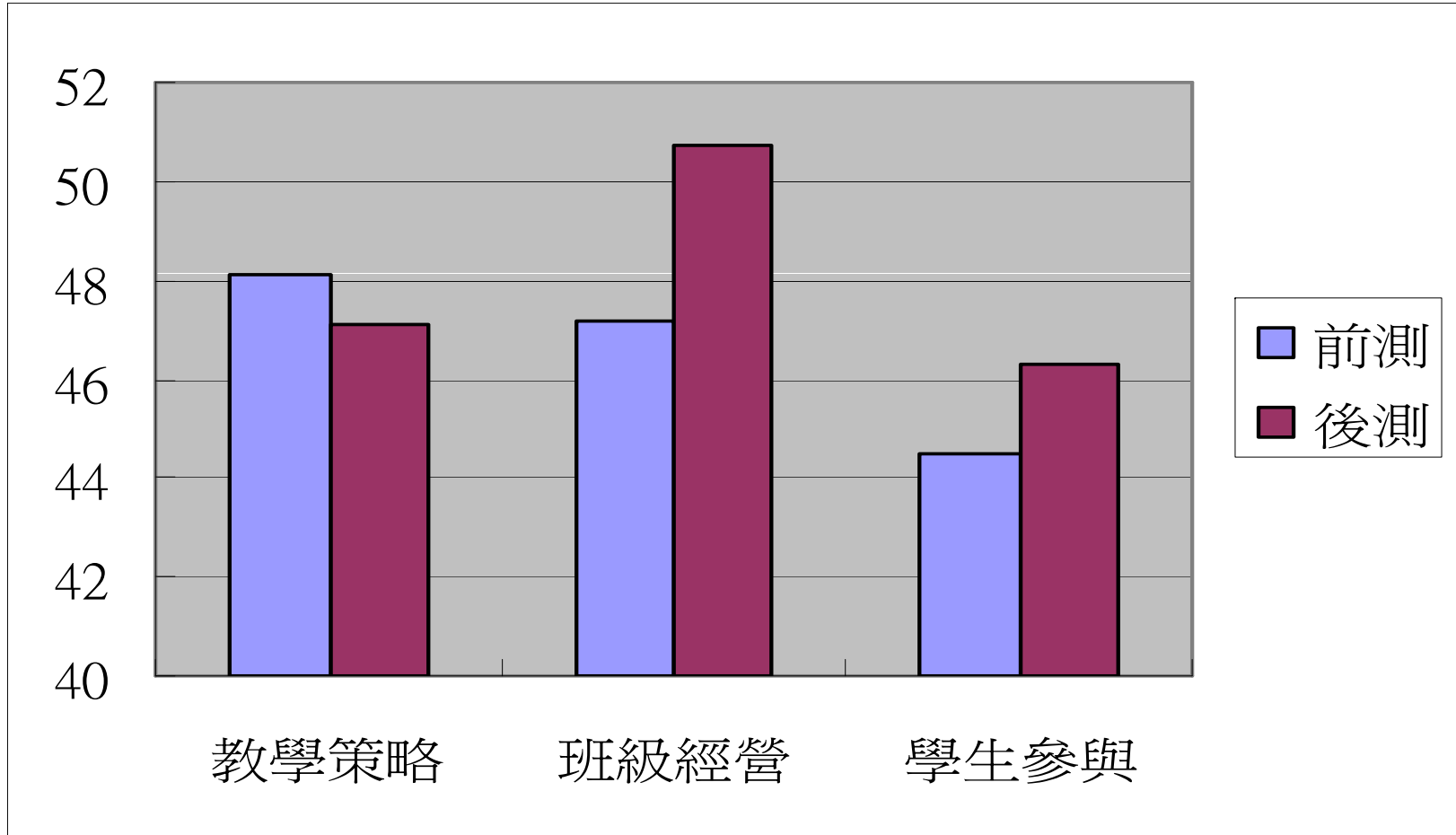
- 主體性討論
- 實際教學演示



修課同學教學效能的改變



修課同學教學效能的改變



修課同學期末評鑑意見-1

- 能在如此短的時間內，授予教學設計的課程，並且能真的使我啓發及學習到教學的設計及授課多樣化方式，讓我最喜歡的是這課程並非抹煞學生的想法，而是如何有效創新及設計課程。我想這對於一位像我這樣初期授予大學課程的老師，這門課的學習及啓發太值得，因此我認為這樣的課程因有規劃的長期開設於學校，給對教學有興趣的博士生，同時能開設給有興趣的教師。
-

修課同學期末評鑑意見-2

- 我覺得這門課對我而言,真的是收穫良多,讓我在以後備課時,會以多元的方向最思考,真的是一門很棒的課!!!
-

The End

- Q&A



工作團隊

- 計畫主持人：劉兆明、高玉靜
 - 課室觀察員與行政助理：許喬鈞
 - 影片剪輯：施又彰
 - 網站架設與網頁設計：陳滄賢
-