

以多元教學活動提升口語表達能力

日文系 許孟蓉

2009.06.11

教學理念

- 在輕鬆、歡樂中教學與學習。
- 引導學生能大膽開口說話，能將已學過的單字、句型，適時適地的表達出來。



教學理念

- 教師：專業素養、樂在教學、師生互動良好、同儕合作、營造歡樂氣氛
- 學生：多元智慧、快樂學習、自動自發、有責任心、有創意

課程目標

1. 複習與強化大一句型
2. 提昇提問及聽解能力
3. 激發學生用日語發表的勇氣
4. 激發創意，培養團隊精神與獨立思考及表達的能力
5. 培養學生在群眾面前有自信及有條理說話的能力

課程特色

- 課程多元化
- 音聲教材
- 錄製課堂演出
- 善用日語corner

課堂活動

以貼近生活，能兼顧溝通要素(目的、資訊差異、選擇權、反應)的活動為主。

例如 角色扮演、發表、訪談、討論、演講等。

ロールカード(情境模擬)

ロールカードA

- 役割: 学生
- 状況: 最近、日本語の勉強のために、日本の歌をよく聞いています。特に、ポップスが好きになり、歌詞で分からないことばがあるときは辞書で調べています。辞書で調べても意味が分からないことばがときどきあります。
- すること: 先生に、都合を聞きながら分からないことばの意味をおしえてもらってください。



ロールカードB

- 役割: 先生
- 状況: 毎日、授業の準備などでとても忙しいですが、今日はちょっと時間があります。
- すること: 学生の希望や頼みをよく聞いてください。



主題發表

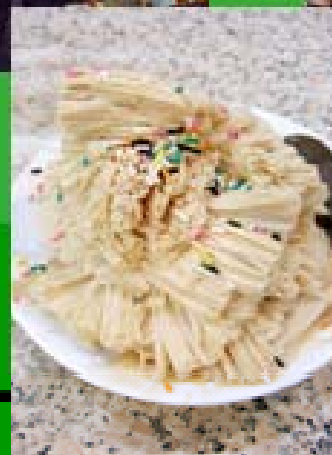
- 興趣
- 文化差異
- 介紹台灣觀光景點、美食
- 喜歡的料理
- 童話故事

台灣觀光景點、美食

士林よいち



台湾風ソーセージ



カキ氷

喜歡的料理

7. 卵を炒めます。そして、鮭、にぼし、たまねぎを全部いっしょに炒めます。



8. ご飯もいっしょに炒めます。そして、少し醤油と胡椒を加えます。



童話故事

花咲か爺

花咲か爺は日本の民話のひとつ。

心優しいお爺さんは**幸福**に隣のお爺さんは**不幸**になるという勧善懲悪の話。

江戸中期以降の文献にみられる。

日本の民話において白い動物は何らかの神の使いとみなされることが多いです。



海報發表



海報發表



日本姐妹校蒞校教學觀摩



小短劇

- 運用所學之句型、單字，發揮團隊精神及創造力，共同編製出15分鐘之短劇。

結語

- 由學習者回應中得知大多數人喜愛這些活動，同時也認為自己的日語口語能力提昇了。
- 充實談話的內容，提升談話技巧與引導話題的能力是今後需加強的。

謝謝各位蒞臨聆聽

懇請指教

