

社會心理學

劉同雪

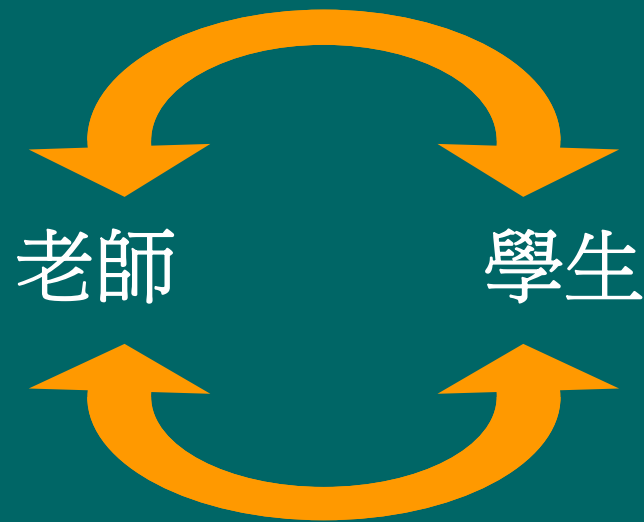
輔仁大學醫學院臨床心理系

Social Psychology

- When I was a student at University of California, Irvine
- Role Models

Teaching Philosophy (3)

1. 創造獨特的、輕鬆愉快的學習氛圍
- 正向循環



Positive Reinforcement:

- 維持愉快課堂氛圍
- 讚美及同學的掌聲 -- 正增強好表現
- 有趣的課程內容及愉快的氣氛 = 有效的增強物

- No punishment
- 「懲罰的缺點就是它有立即之效，
卻無長期之果。
懲罰造成的反應不是急著逃跑，
就是表現出一種頑強的冷漠。
這種惡果你可以在監獄、學校
或任何使用懲罰的地方看到。」
(Goleman引述Skinner，1987)

b. 課堂e化教學 -- IRS (Interactive Response System)，簡稱「按按按」的教學互動設備 (網奕資訊)



選擇班級

班級

- 93 學年度 1 年 1 班
- 93 學年度 1 年 40 班
- 96 學年度 1 年 大學入門 班
- 96 學年度 2 年 心理學實驗法 班
- 96 學年度 1 年 普通心理學 班
- 96 學年度 3 年 發展心理學 班
- 97 學年度 1 年 1 班
- 97 學年度 1 年 性格心理學 班
- 97 學年度 2 年 社會心理學 班

Esc 離開

EduClick

班級

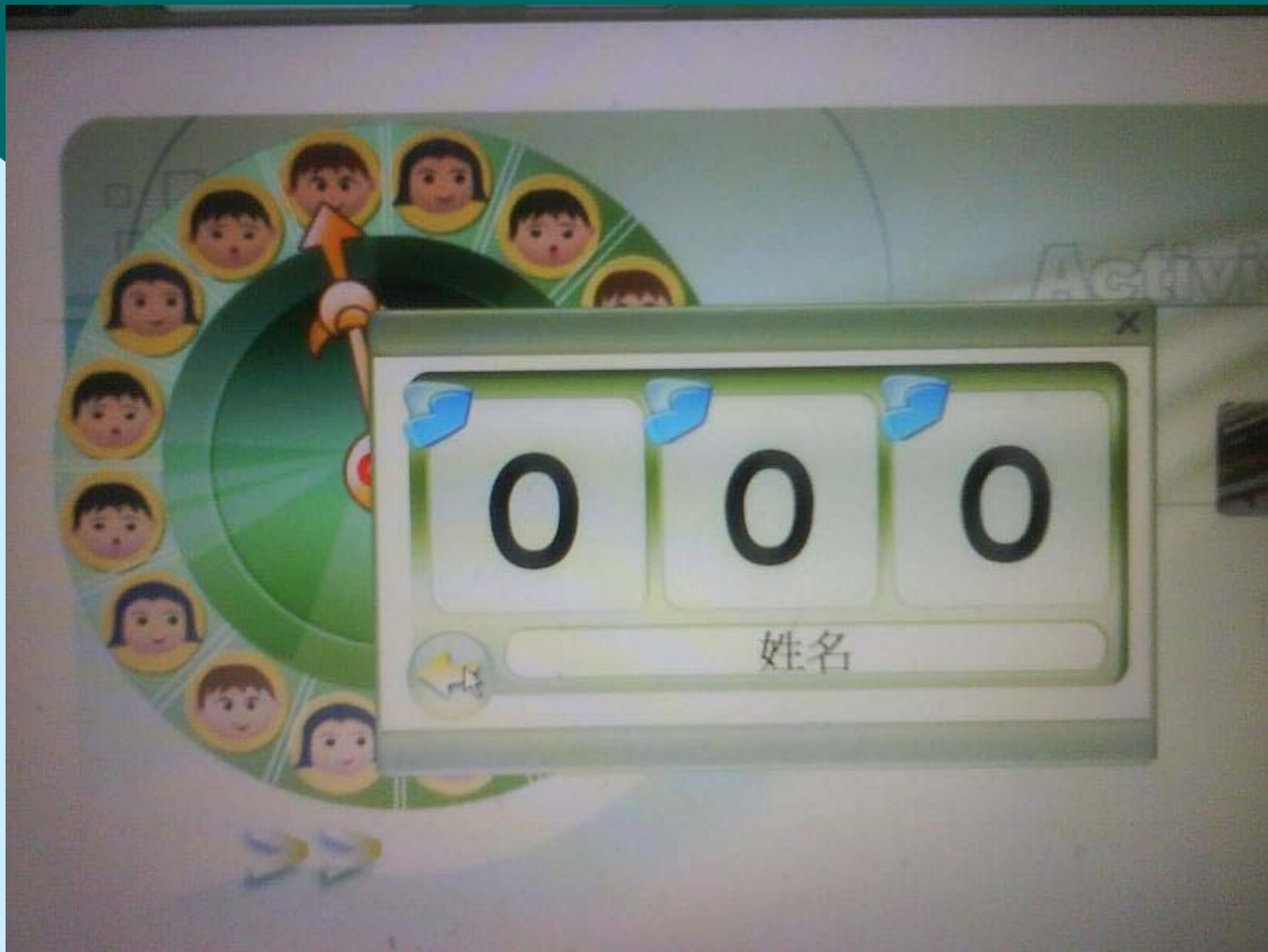
97 學年度 2 年級 社會心理學 班級

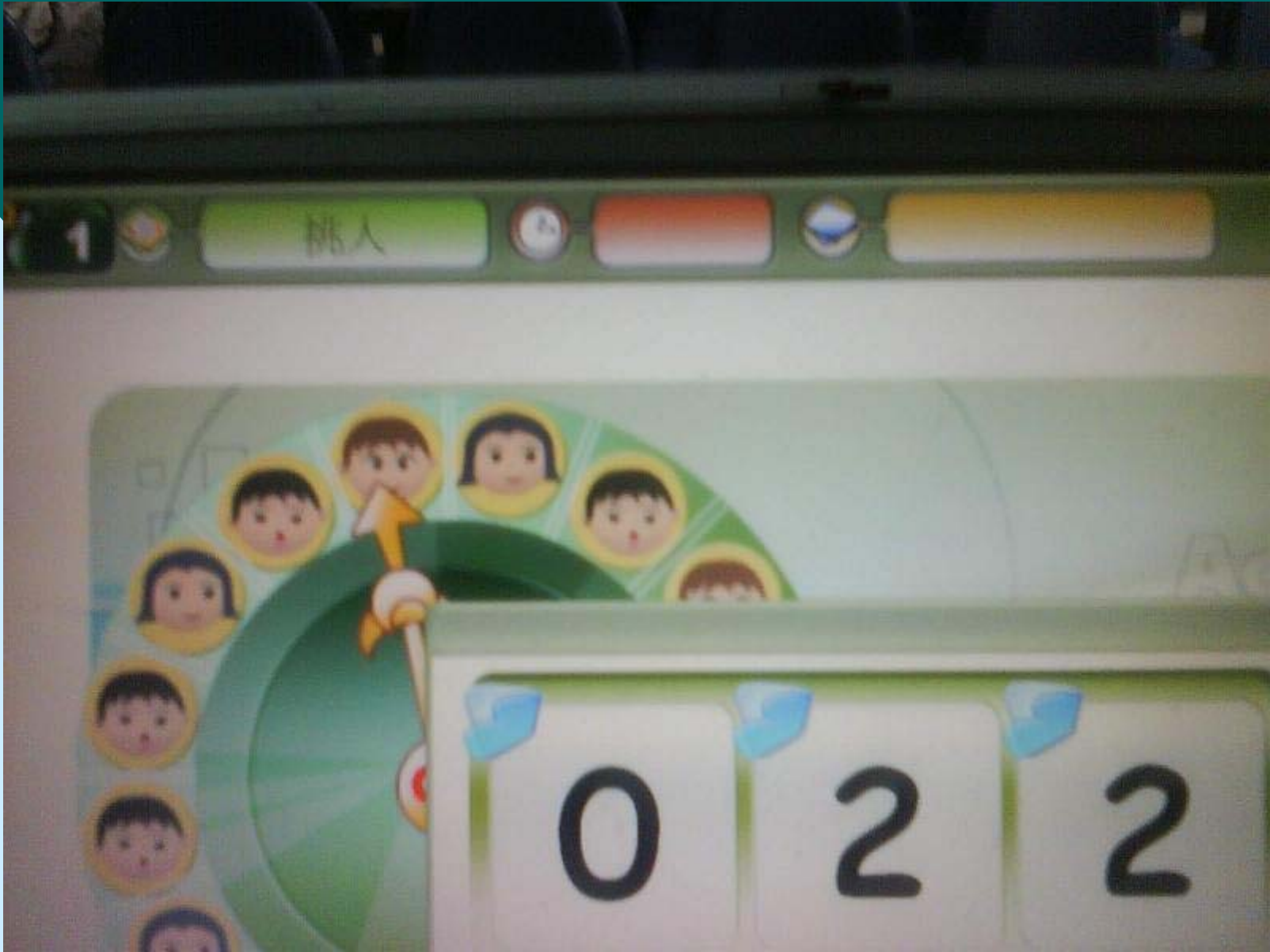
活動

- 一般活動
 - 依教材設定
 - 試卷測驗
 - 搶答活動
 - 搶權活動
 - 淘汰賽
 - 即問即答
 - 挑人
 - 發問模式
 - 書面問答
 - PowerClick









3

淘汰賽

54

conformity

有關Groupthink 何者錯誤？

- 1 團體的決定很難出錯，大部分都是正確的
- 2 團隊中有人內心可能不認同做出的決定
- 3 大家傾向於使自己看法和團體意見一致
- 4 方向不同的意見會被忽視、或未提出



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	83	84	85	86	87	88	89	90	91										



Teaching Philosophy

2. 挑戰學生，自我挑戰。

Teaching Philosophy

在課堂中拋出一些問題，讓學生思考。

- 名字籤





2. 自我挑戰:

- 「一張圖勝過千言萬語」
- 發掘&篩選多媒體教材 (many)
- Every chosen tool
- How to teach different classes

- When the equipments do not work...
- 無論如何, 還是愉快地上課。

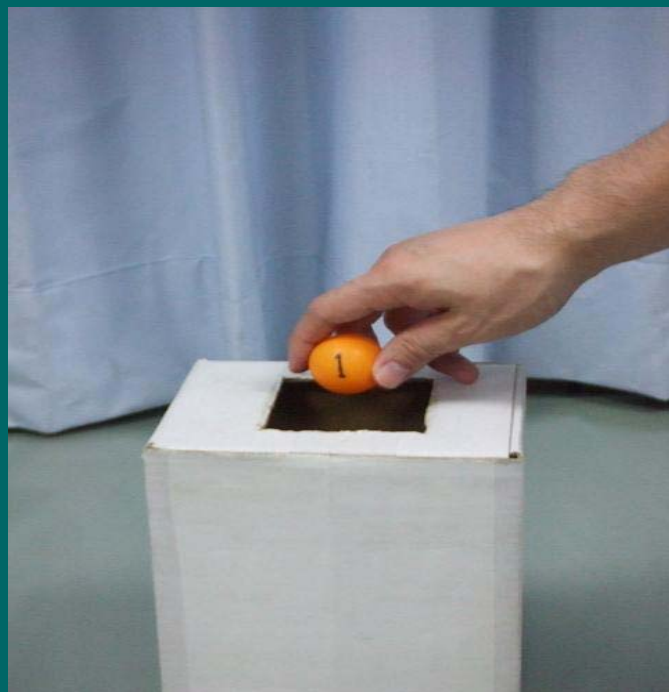
小組討論: 小白板



- 課程進展有結構也有”surprise”
- 課程大綱清楚列出課程進度以及評估標準。
- Powerpoint檔案下課後才會放上網，供學生下載。
- 盡量不讓課堂活動一成不變。

加分遊戲

- 若抽到你的名字
- 選一個球: 二選一
 - 1號球: 老師問你一個有關上課內容的問題



加分遊戲

- 若抽到你的名字
- 選一個球: 二選一
 - 2號球: 你出一個有關上課內容的問題考全班



- 在教社會心理學時，會著重於讓學生思考及討論人身為社會動物並不自覺地受情境影響之實例。
- 無論是在日常生活中、實驗室或治療室內，人往往會受情境因素之影響而不自知，而導致錯誤的判斷(如根本歸因誤差)。

- 自我覺察的重要性
- 一位同學的期末報告：
「我們不難發現關於社會心理學的理论應用，其實真的是無所不在地發生於我們的日常生活當中，透過自我分析，明瞭了一些個人行為「為什麼會如此」。當我重新檢視，期盼自己能更成熟，不再只是盲目和迷失。」

Teaching Philosophy

3. 尊重學生的個別差異，保持敏感

- 大學生看似灑脫，但實際上很容易受傷。
- 保持高度敏感。

- 小組討論...
- 「在接下來的五分鐘內，請你和旁邊的同學討論一下，或自己想一想也可以。」

- 發考卷時....
- 90分以上: 鼓勵
- 絕不會宣佈考得不理想的同學的名字和分數。
- 對於60分以下的同學，我會在考卷上寫: 「下次再加油! 」

- 公平:
- 除了課堂中的加分(如複習題全對得以加一分至期中考或期末考，每週最多加一分)之外，我絕不會另外加分。
- 期末報告的評分標準

- 社會心理學期末報告 – 評分標準
- 加分項目
- 事件敘述清晰有條理
- 內容生動豐富、引人入勝
- 理論理解正確、應用得當
- 嘗試廣泛應用社心理論
- 嘗試深入應用或剖析社心理論
- 報告呈現系統性整合
- 文筆非常好
- 內容具洞察力
- 明列參考資料

- 扣分項目
- 報告缺乏結構/組織
- 理論理解偏差
- 理論應用不當
- 報告「頭重腳輕」(將重點放在事件之敘述而非理論之應用)
- 描述細瑣、思緒雜亂、無重點
- 標點符號使用錯誤
- 錯字過多
- 不符合頁數要求
- 內容過於貧乏、明顯缺乏思考
- 文筆欠佳、未經整理與潤飾

- 社會心理學家Zimbardo:

「引人入勝的教學，乃辛勞費力、組織良好的認知活動之產物，由強烈的教學熱忱所驅使。這意味著對教學的關懷、對學生的關懷、對心理學的關懷，以及對個人教授身份的認同。」