

教學成果類別：創新課程
教學品質提升或促進師生互動

活化教學，激活學習：
翻轉教學與團隊導向學習於內外科
護理教學之應用

報告者：護理系 張嘉娟 助理教授

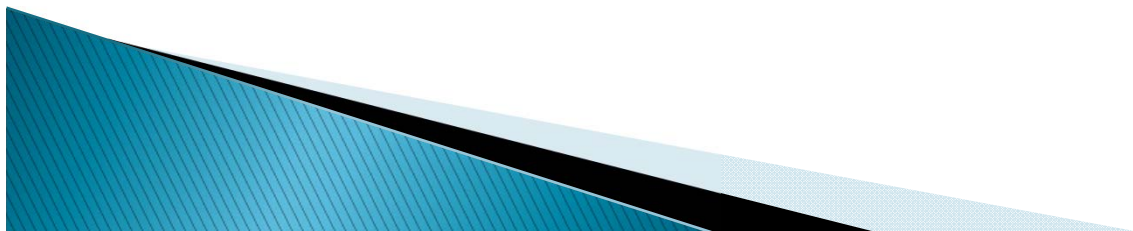
內外科護理-課程簡介

▶ 對象：

- 護理系三年級學生，每班約50-55名

▶ 目的：

- 引導學生運用護理過程，照護成人的健康改變及其生理、心理、社會反應。



內外科護理-課程簡介

- ▶ 課程目標：學生修習完本課程後，能具備下列能力
 - (1)理解影響個人維持或恢復健康之生理、心理、社會因素
 - (2)以病理、生理的機轉解釋健康問題的處置
 - (3)能描述護理人員在照護病人過程中的角色及功能
 - (4)運用護理過程於病人照護
 - (5)展現溝通能力與團隊合作
 - (6)表現自我導向的學習



內外科護理-課程簡介

▶ 99 學年度起開始授課

- 必修課程
- 學期課，6學分

▶ 授課教師：

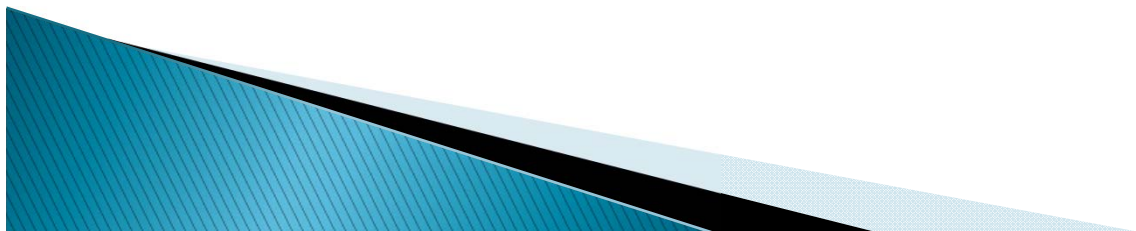
- 護理系 汪慧玲 教授
- 護理系 馮容芬 副教授
- 護理系 劉莉妮 助理教授
- 護理系 張嘉娟 助理教授
- 護理系 邱月娥 講師



內外護理(一): 六堂課程
燒燙傷 2 小時
體液電解質平衡 2小時
胸腔疾病4堂*3小時=12小時

源起

- ▶ 傳統課室教學 = 知識餵食
- ▶ 學生學習責任
- ▶ 師生互動
- ▶ 學習氛圍



發 想

- ▶ 多留時間讓學生體驗
- ▶ 多留空間讓學生實踐
- ▶ 多留問題讓學生探索
- ▶ 多留困難讓學生克服
- ▶ 多留機會讓學生創造



教師學習資源

▶ 教發中心

- 翻轉教學 (103-2)
- 數位教材製作(103-2)
- 線上即時反饋師生互動系統(Zuvio) (103-2)

▶ 醫學院醫教中心

- 團隊學習(103-2)



課程設計理念

活化教學

- ▶ 翻轉教學
- ▶ 團隊學習
- ▶ 線上即時反饋師生互動系統 (Zuvio)



激活學生

- ▶ 主動學習知識與專業技能
- ▶ 發展學生的批判思考力、溝通、團隊合作
- ▶ 銜接理論與實務



翻轉教學

數位
教材

EverCam軟體完成數位教材錄製(共23份，約10-15分鐘內容/份)於課前放置POWERCAM平台供學生課前預習

紙本
教材

授課講義紙本教材上課前放置輔仁大學iCAN平台供學生課前預習

學習
指引

學習指引進度規劃

活動
規劃

發展測驗題、情境討論案例
課室活動設計及教具製作
教學影片、實務用物收集

學習
回饋

課前個人測驗、課中團體測驗及討論

團隊學習

- ▶ 小組任務
- ▶ 小組討論
- ▶ 學習測驗



課室活動- 學習測驗



學生討論使用手機作答



隨機抽點，檢視學生學習觀念



立即檢核全班作答情形

課室活動- 建構胸腔引流系統



胸腔引流照護用具介紹及示教



課室活動- 建構胸腔引流系統



老師行動式教學

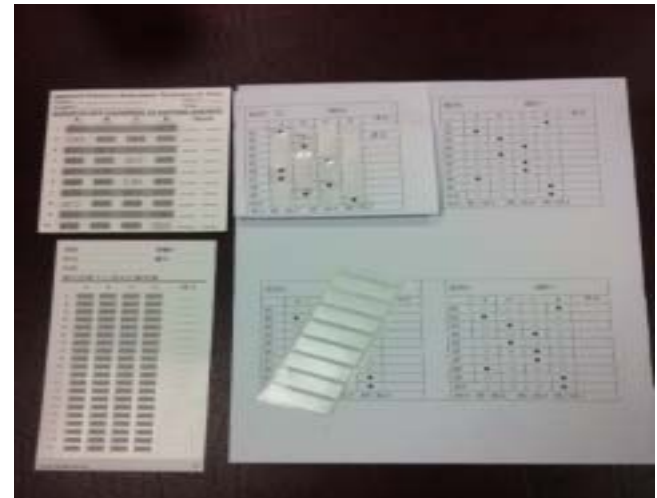
學生團體腦力激盪，使用胸腔引流系統練習板，動手建置引流系統





線上即時反饋師生互動系統

- ▶ Zuvio (學習成果測驗)
- ▶ Kahoot (競賽用)



成效評量

▶ 學習成效評量

◦ 形成性評量設計

- 上課前-針對指定進度課程相關主題，設計4-6題評量題目，個人預習測驗成績列入學習成績計算
- 上課中-小組討論測驗主題，小組團體表現計分，均列入成績評量
- 上課後-運用Zuvio/kahoot進行隨堂測驗

◦ 總結性評量設計

- 採紙筆測驗

▶ 教學成效評量

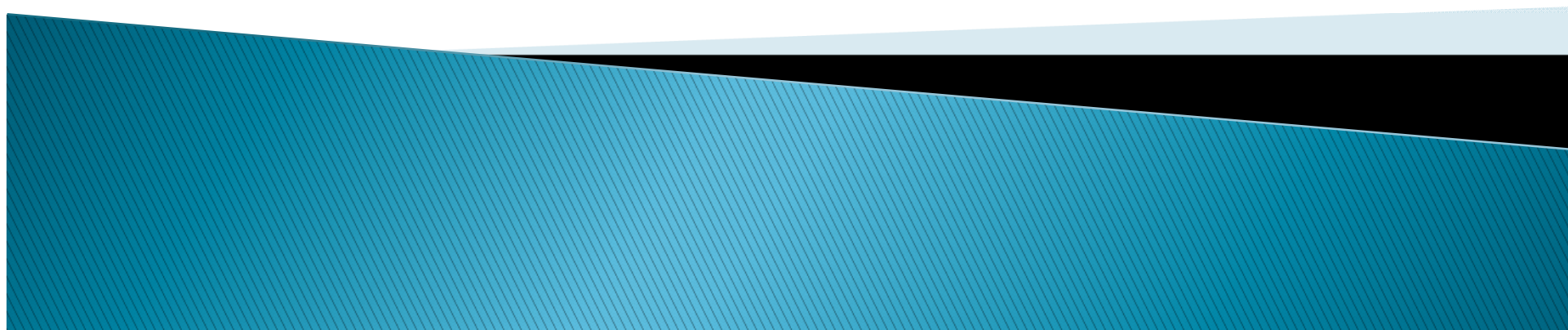
◦ 自擬評值表



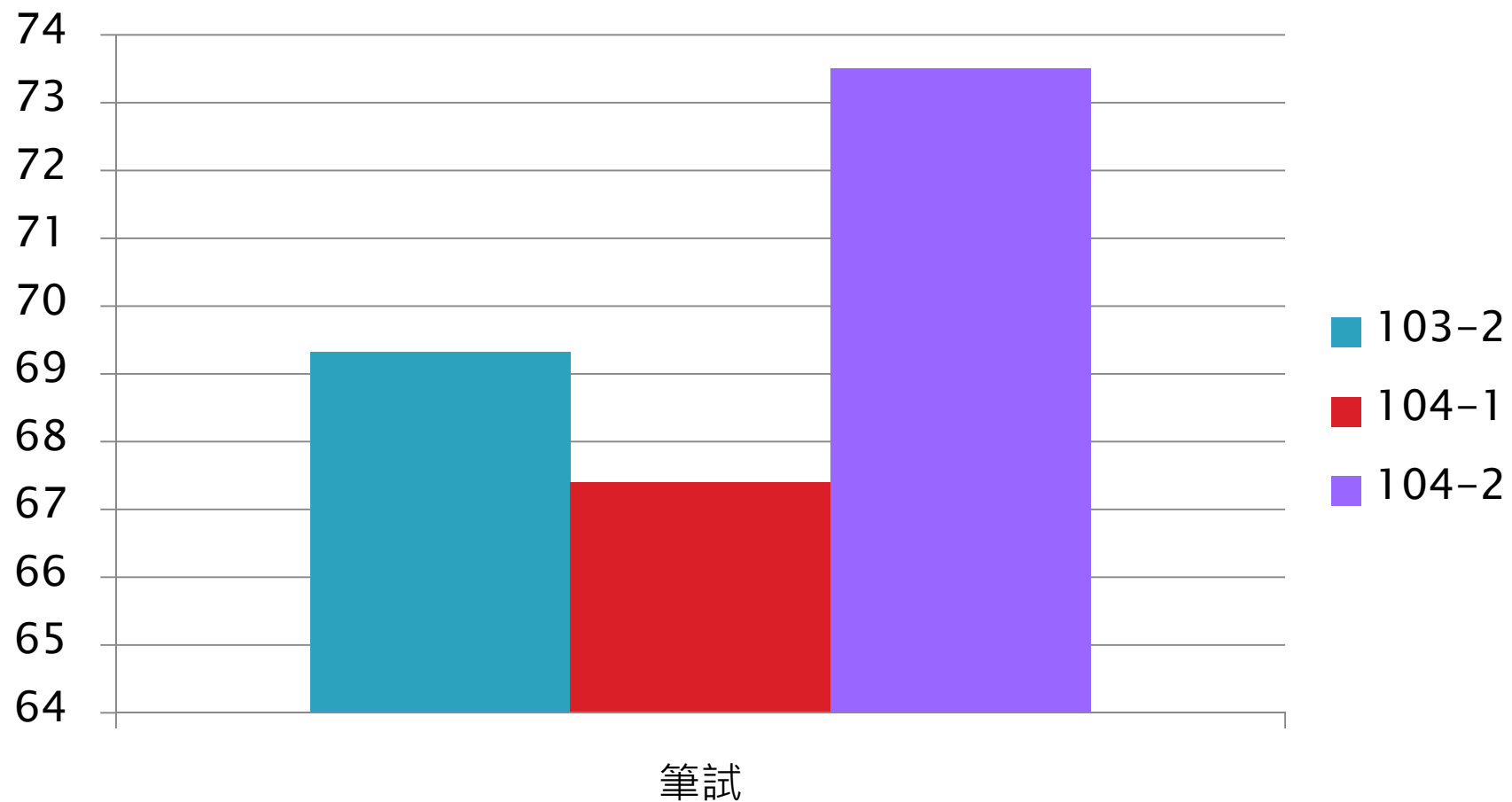
OUTCOME



成果



學習成效評量



Mann-Whitney test檢定

103-2 vs 104-1 $p=.31$

104-2 vs 104-1 $p<.001$

104-2 vs 103-2 $p<.001$

教學成效評量()

▶ 量化

- 學生對課程整體滿意度
- 學生對教學成效看法
- 學生對翻轉教學看法

▶ 質化

- ▶ 學生對繼續執行翻轉教學看法
- ▶ 學生於課程的收獲

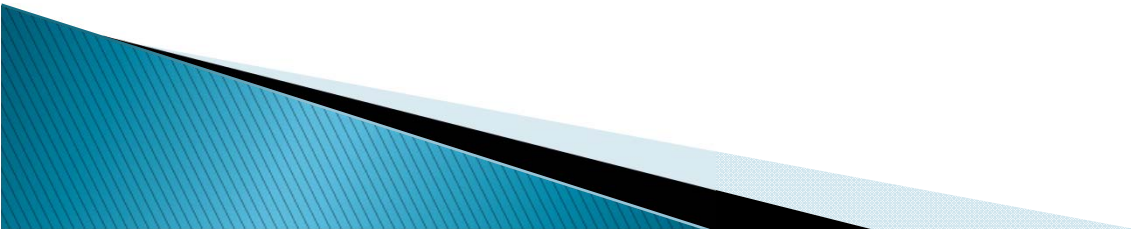


反思

▶ 評值

- 質性:正反意見均有(正>反)
- 量性:分數下降後上升

▶ 挑戰

- 數位教材錄製(音質、下載)
 - 學生課前學習時間難掌控
 - 課堂時間掌控(學生反應不及)
 - 授課時間(實習vs正課)
- 



活化教學



激活學生



結語

- ▶ 個人精進學習
- ▶ 教學中成長
- ▶ 享受教與學

