

翻轉教室

還給學習者的

翻轉角色

學習自主權與

責任感

心理系 邱倚璿

課程內容（人類學習與認知）

- 必修
- 有難度
- 需要有相關先前知識（生物、生理、普通心理學、心理學實驗方法等）
- 證照考試（諮商心理師、臨床心理師）不用考
- 沒有一個清楚對應的工作

同學修課前的態度

- 因為是必修，不修也不行
- 學長姐說很難
- 沒有修過生物
- 背不起來
- 自己對於量化的內容沒興趣,以後不會用到
- 沒時間念



你也和我有同樣的
困處境嗎？

聽說...

WHAT IS A FLIPPED CLASSROOM?



應該也不會有更糟的情形了！？
何不試試！

課程設計

- 課前
 - 開放式課程
- 課程時間
 - A：每週上課討論25分鐘，課後撰寫該題答案
 - B：自由參加組（期中、期末一對一口試）
- 期末討論與反思
- 期中考、期末考

A 組討論問題

- 1. 感覺 (sensation) 與知覺 (perception) 是一樣的嗎？
- 2. 在知覺中，什麼是由下而上 (bottom-up) 與由上而下 (top-down) 的研究取向？
- 3. 物體與人臉辨識 (face recognition) 是一樣的知覺運作嗎？
- 4. 如果眼睛「睜一隻眼，閉一隻眼」，在生活中會有問題嗎？

A 組討論情形



B 組

- 期中口試
 - 四位研究中協助 (錄音)
- 期末口試
 - 闖關
 - 亢奮等待區
 - 幸運抽題目思考區
 - 面對老師回答區 (錄音)
 - 考完後反思區

期末討論與反思



同學回饋

- 很努力地想要讓學生具有自主的學習能力 願意付出心力 雖然跟以往的授課形式不同 但是的確能促進有願意學習的同學有更進步的空間

修課人數

69

填答人數

15

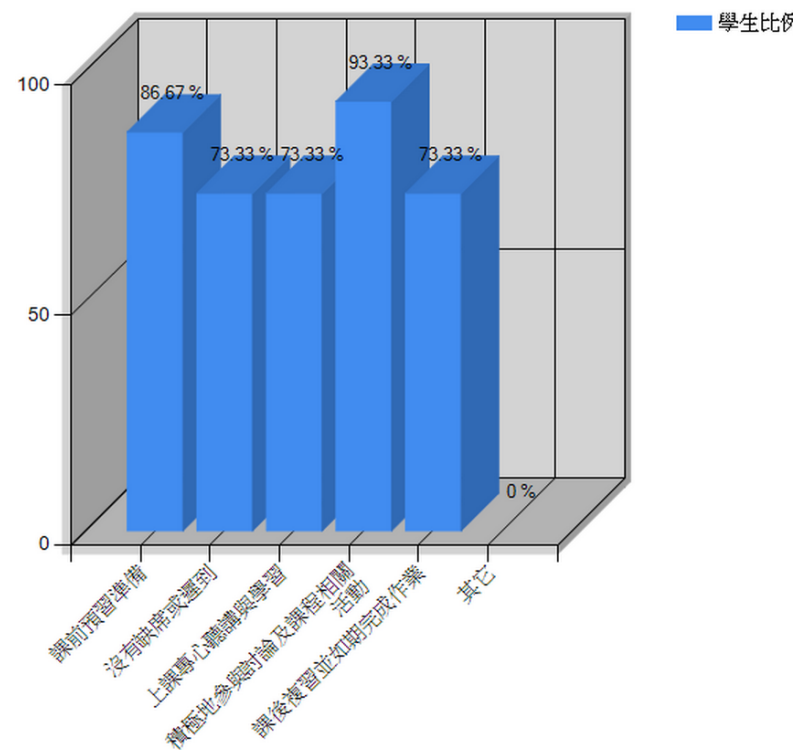
填答率

21.74%

課前準備86.67%

積極參與課堂討論93.33%

2. 學生反思，百分比越高，表示越高比例的學生認為自己有達到該方面之要求。



我的心得

- 不管怎麼做，大家總是會嫌！
- 很累呢！助教辛苦了！
- 我這樣應該不太會老年癡呆！
- 原來大家這些都不懂！
- 有些同學很有趣、很有想法！



真的很感謝心理系的同學們
願意陪老師一起玩！！！！！！！！

