

教學成果類別：教學理念及實踐歷程之整理敘述與省思

接軌理論與實務：  
情境模擬於重症護理概論教學之應用

報告者：護理系 張嘉娟 助理教授

# 重症護理概論-課程簡介

- 101 學年度起開始授課

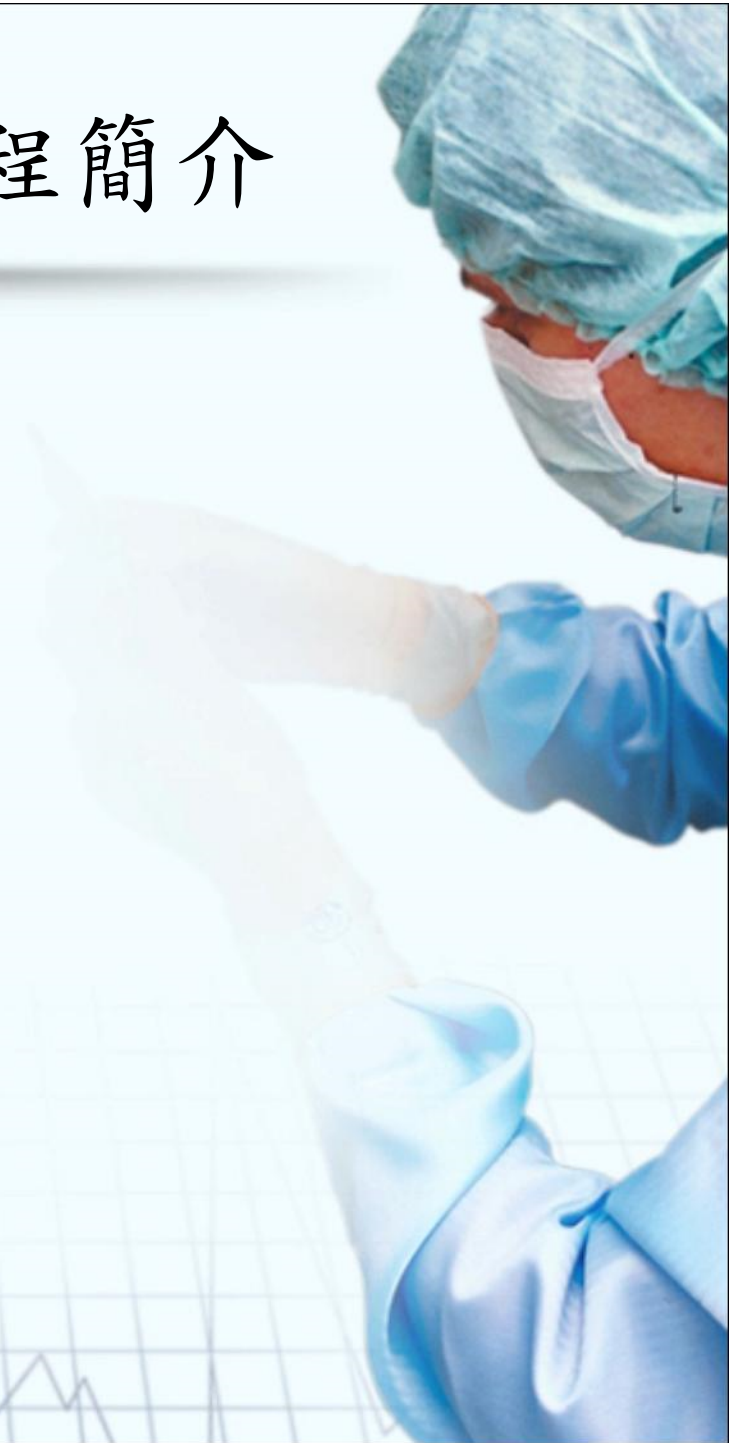
- ☞ 選修課程

- ☞ 學年課，2學分

- 授課教師：

- ☞ 護理系 汪慧玲 教授

- ☞ 護理系 張嘉娟 助理教授



# 重症護理概論-課程簡介

- 目的：

- ☞ 協助護理學生獲得重症護理的基本照護知能與技術

- 對象：

- ☞ 護理系三、四年級學生共計20名

- 特色：

- ☞ 情境模擬為導向，考量課程動力學，選課學生設限為

# 課程設計理念

- 銜接理論與實務
- 高擬真模擬人的教學法
- 協助護理學生
  - ☞ 在安全控制的環境下
    - ☞ 學習知識與專業技能
    - ☞ 建構學生對於處理病人問題的自信心
    - ☞ 發展學生的批判思考力、溝通、團隊合作、情境警覺性等



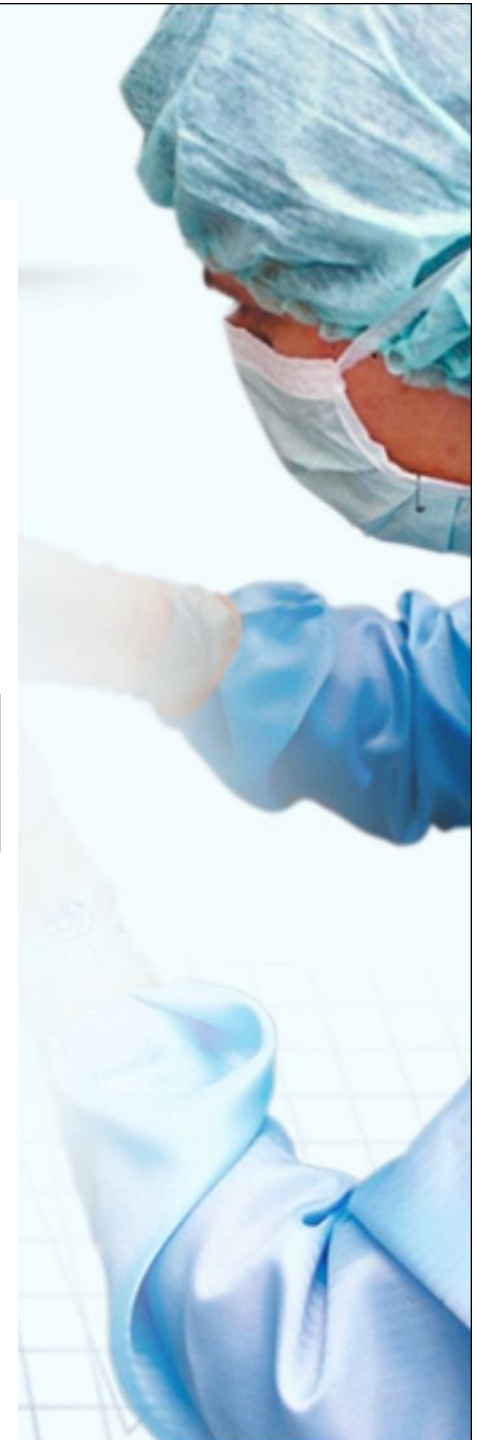
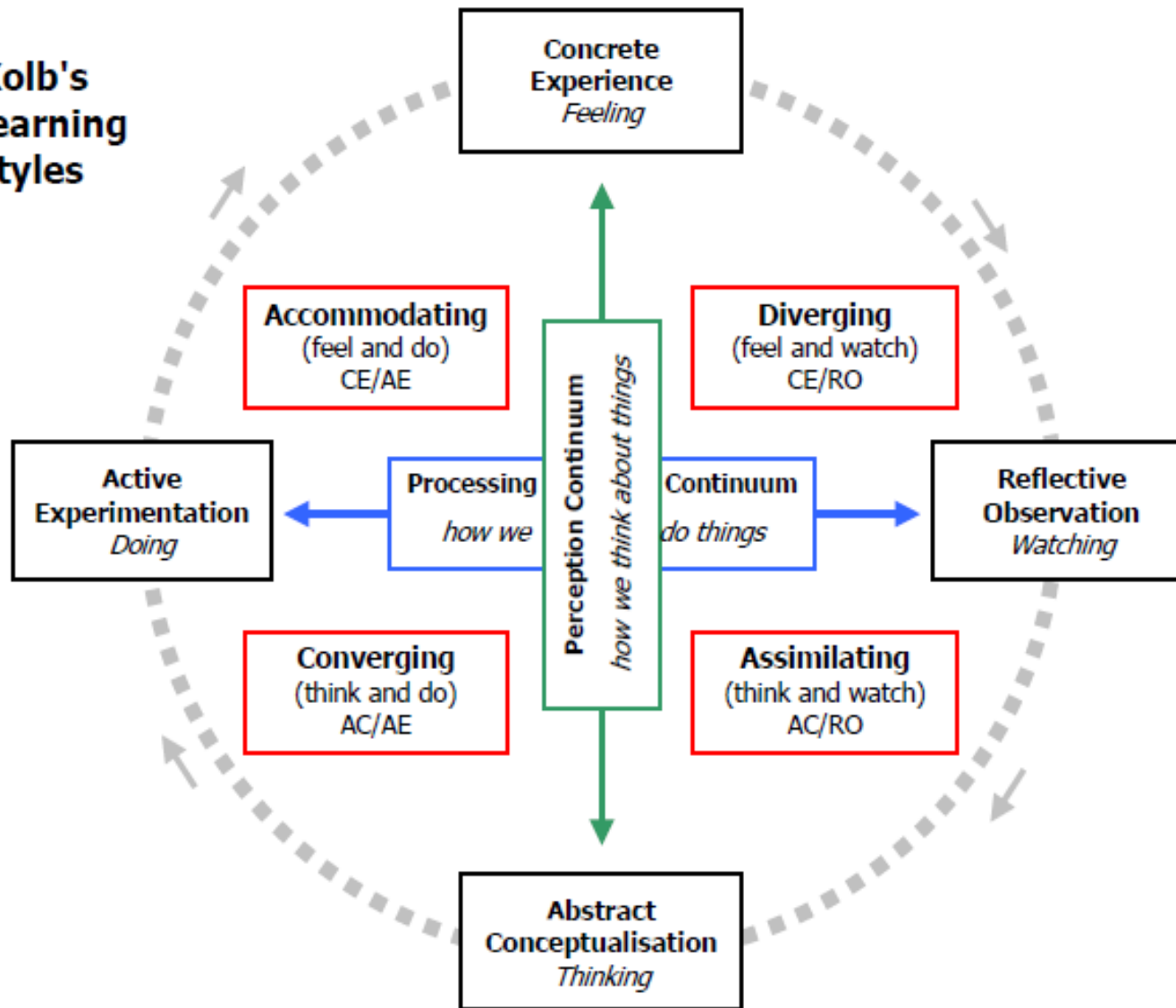


# 課程目標

- 協助學生發展重症護理的基本照護知能
- 學生在修習完本課程後，能具備下列能力：
  - (1)瞭解重症護理照護之基本概念與護理人員之角色與功能
  - (2)瞭解重症情境中常見之倫理、法律議題
  - (3)辨識重症病患監測、心律不整、血流動力學變化等問題
  - (4)瞭解重症病患呼吸道照護及呼吸輔助治療
  - (5)瞭解急救處置之基本知識與護理

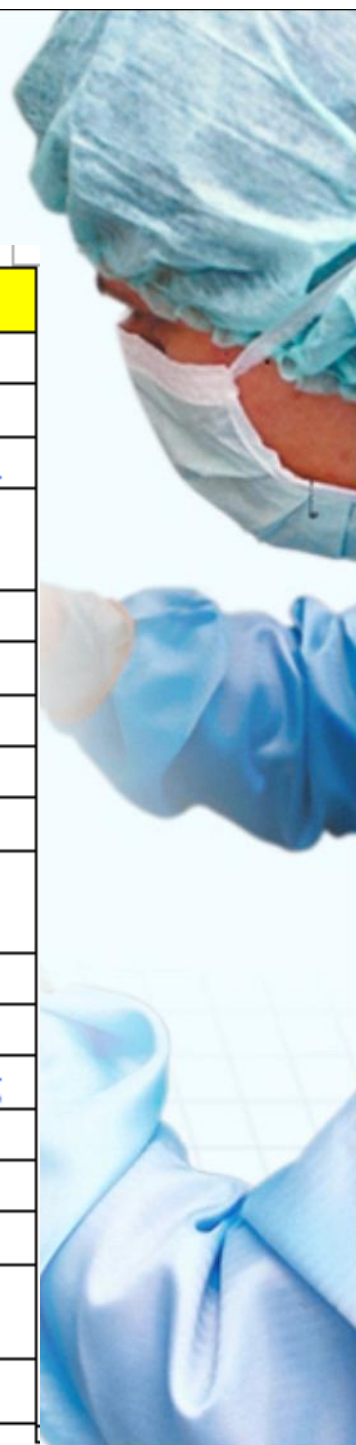
# 教學理念

Kolb's  
learning  
styles



# 教學方法

週數	日期	單元	教學方法/資源/策略
1	9/18	課程介紹/ 重症護理概念簡介	影片 <b>討論</b>
2	9/25	重症病人的護理	影片 <b>討論</b> 講解
3	10/2	基本 x 光判讀	圖片、講解 <b>自學作業-CXR</b>
4	10/9	情境模擬 1-反思 /檢討	模擬 <b>實作</b> OSCE 指引 <b>反思報告</b>
5	10/16	重症病人的監測	圖例 <b>討論</b> 、 <b>實作</b>
6	10/23	重症病患的止痛、鎮靜、躁動與瞻妄處理	影片 <b>討論</b> 、講解
7	10/30	基礎心電圖判讀及心律不整處置)	圖片、模擬 <b>演練</b> <b>自學作業-EKG</b>
8	11/6	循環支持(維生輔助器)	圖片、講解
9	11/13	呼吸道處置 * 抽痰實務演練	講解、 <b>實作</b>
10	11/20	呼吸輔助、呼吸器脫離照護 電解值及酸鹼不平衡判讀及處置	講解、案例 <b>討論</b> <b>自學作業-ABG</b>
11	11/27	重症護理之倫理、法律	案例 <b>討論</b>
12	12/4	加護單位參訪	實地 <b>參訪</b> <b>參訪報告</b>
13	12/11	休克、急救處置	實作、 <b>討論</b> <b>自學作業-Drug</b>
14	12/18	情境模擬 2-反思 /檢討	模擬 <b>實作</b> <b>反思報告</b>
15	12/25	Off	
16	1/1	Off	
17	1/8	情境模擬 3-測驗/反思/檢討	模擬 <b>實作</b> <b>反思報告</b>
18	1/15	期末考 課室評值	問答題筆試



# 學習活動安排

能力培育

17th wk - Simulation 3 (put it all together)

ICU visiting – 眼見為憑

15th wk - Simulation 2 (心臟:T1/T3 呼吸:T2/T4)

知己之不足而學習

4th wk - Simulation 1 (呼吸:T1/T3 心臟:T2/T4)

1st-3rd wk - 觀念導引



# 教學成果指標

- 質化

- ☞ 反思報告

- ☞ 期末評值意見

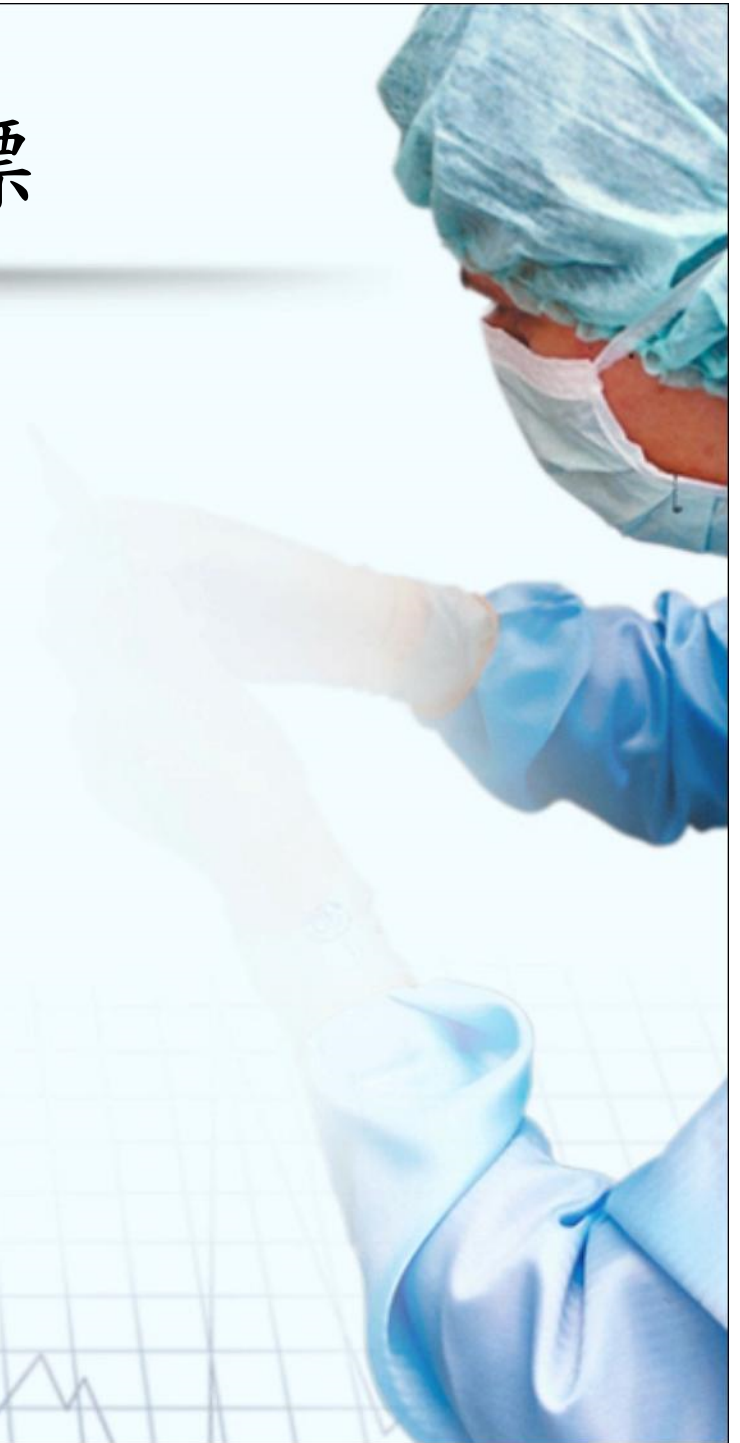
- 量化

- ☞ 校內教學評量系統

- ☞ 課程自擬評值表

- ☞ 重症照護能力自我評量

- ☞ 課前 → 1ST模擬後 → 期末



# 反思

- 評值

- 👉 質性:正向肯定

- 👉 量性:分數下降

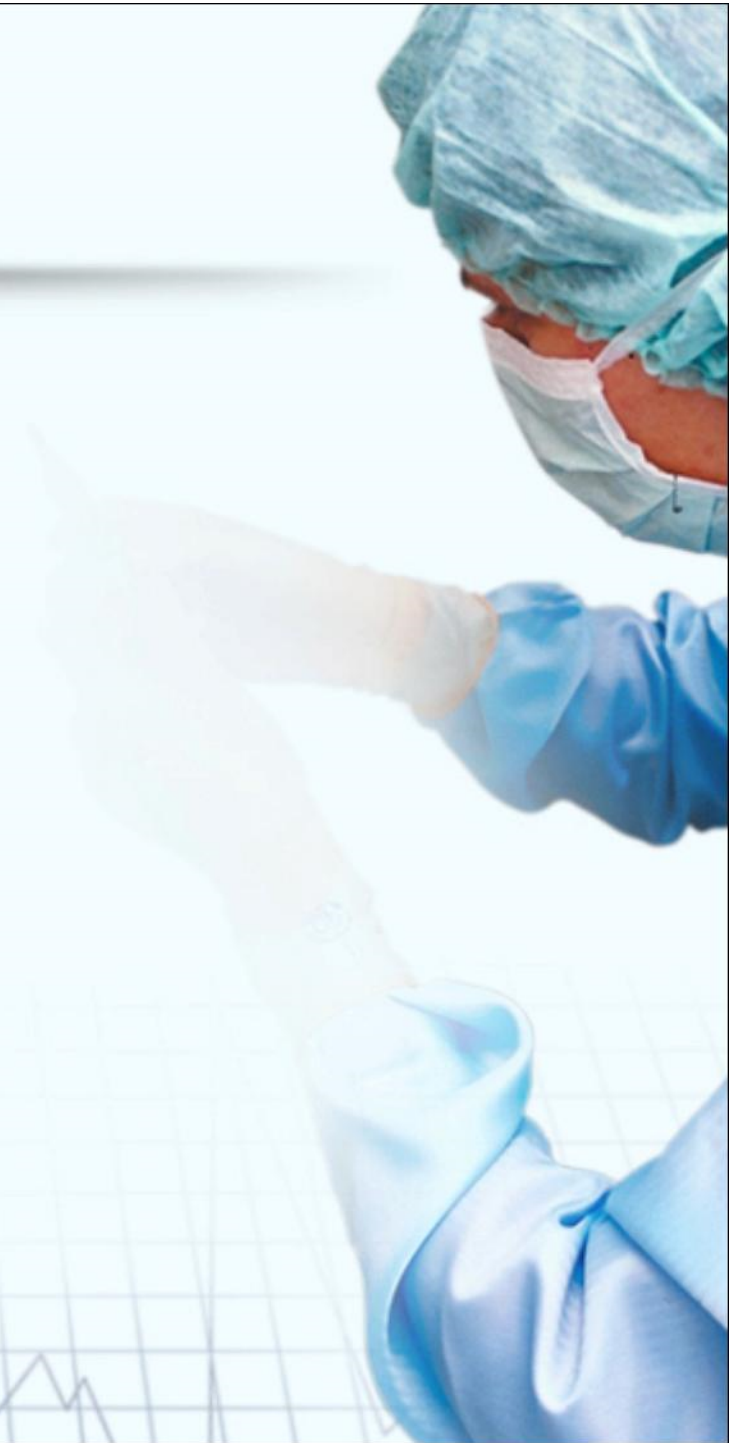
- 挑戰

- 👉 模擬過程技術評值

- 👉 名額開放

- 👉 場地 / 備物

- 👉 教案發展



# 學生的迴響

- 本課程第一屆修課的畢業學生
  - ☞ 加護單位、急診各一人
- 學生職場成長經驗分享
  - ☞ 修課後可以避免因為個人經驗不足而發生進入臨床危害重症病人的風險
  - ☞ 肯定課程對於建構個人基本重症照護能力助益頗多

## 結語

- 學海無涯
- 責無旁貸
- 個人持續精進學習
- 教學中成長
- 享受教與學

