



醫學倫理學－

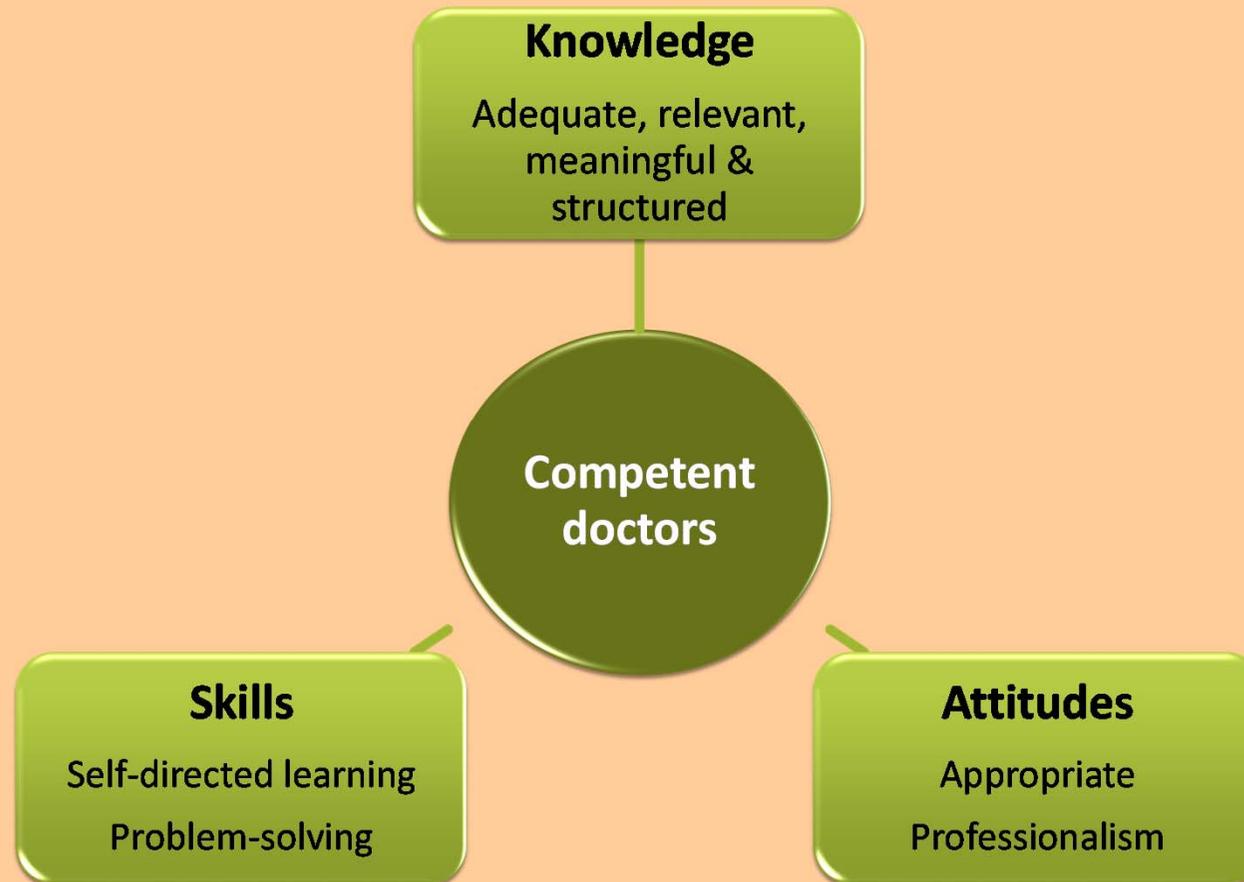
如何提昇學生的倫理敏感度 與思辨力

教師姓名：

鄒國英、穆淑琪、王宗倫、連恆輝、
陳德芳、林隆煌

醫師是「生命的醫者—醫生」

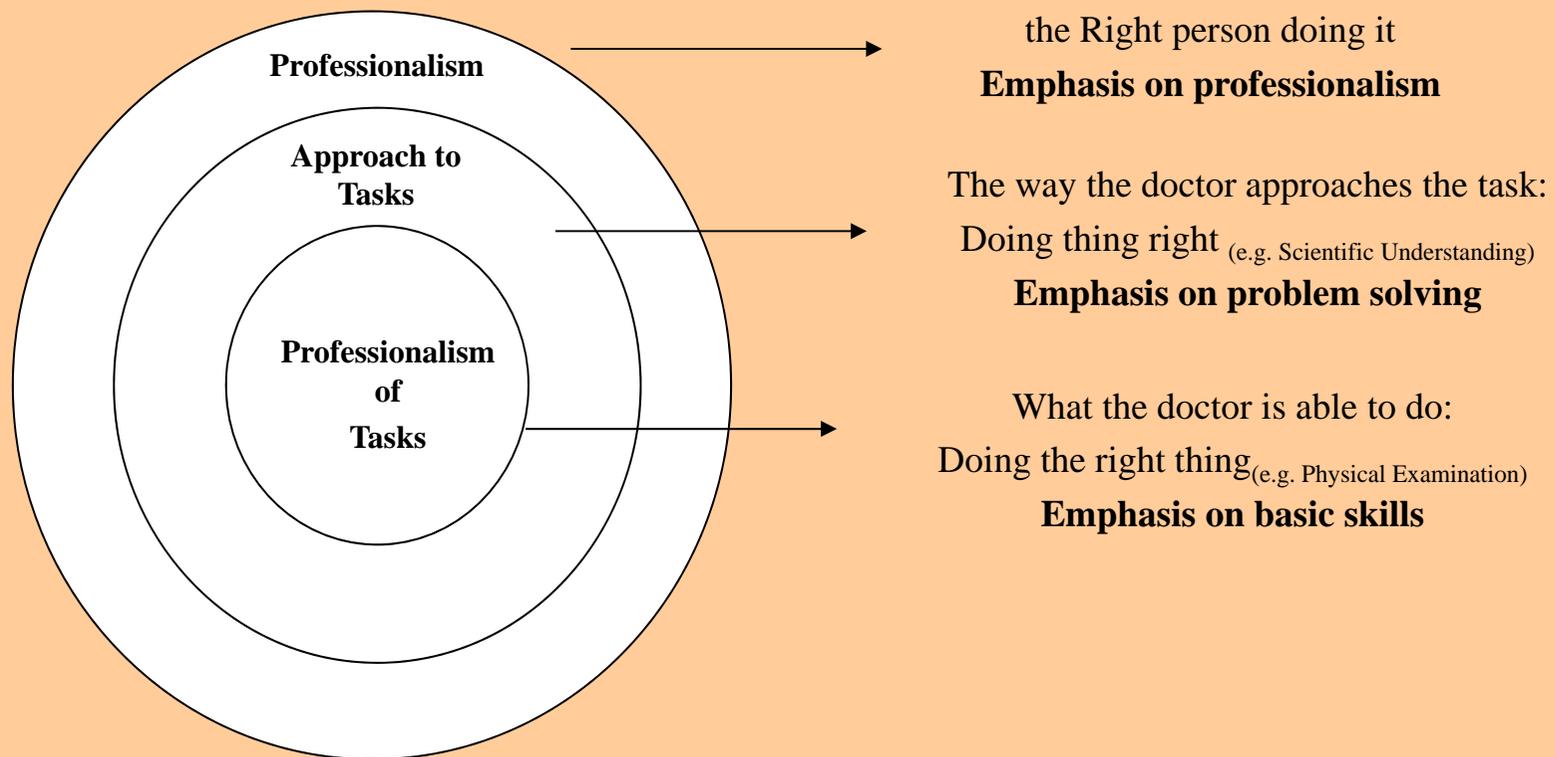
@ Competent doctors



醫師必須將病人的利益置於自己及醫療專業團體的利益之上。

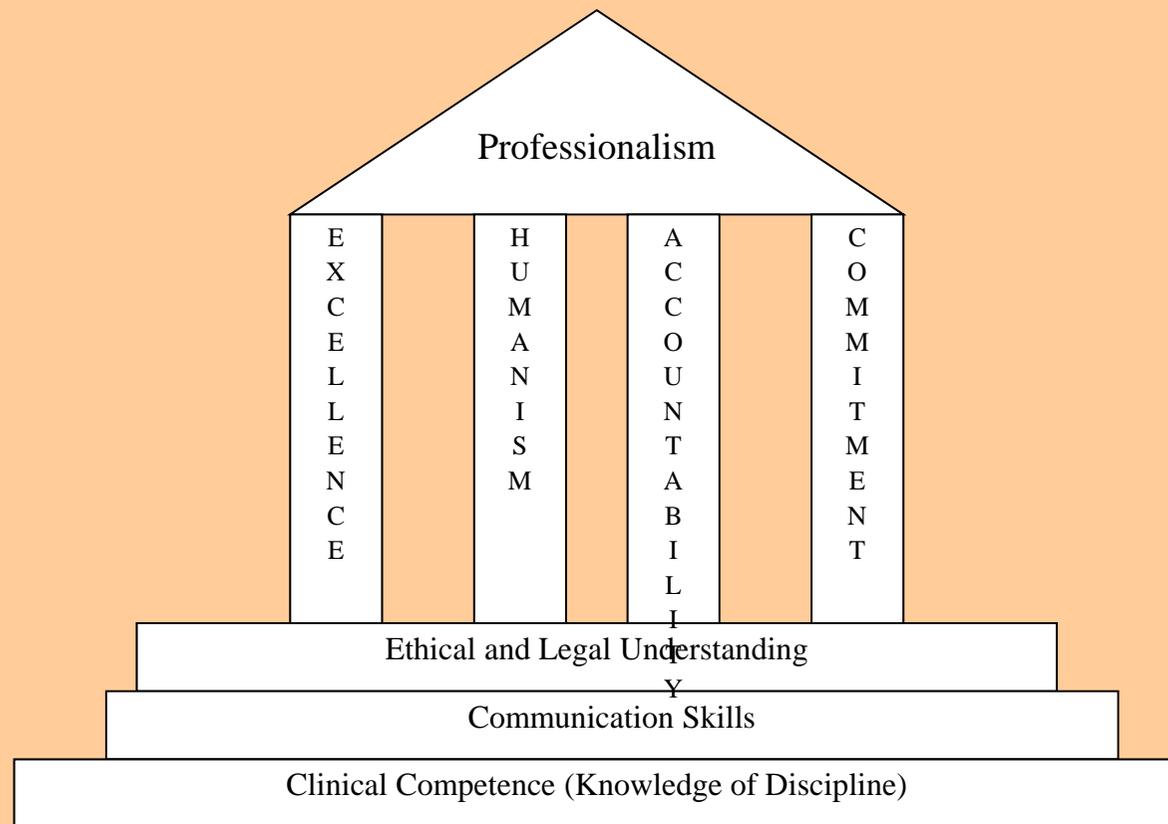
Outcomes of Medical Education

A Three-Circle Model



* Harden RM, Crosby JR, Davis HM. The three-circle model of outcome-based education.

醫師的專業素養



Adapted from Stern 2005

醫學倫理

探究醫療情境中所會涉及之「關係」－

- 醫療人員與病人間
- 醫療人員之間
- 醫療人員與相關機構間
- 醫療與社會間

指出醫療人員與他人相處時，所應該
具有的行為規範

有效處理倫理難題的過程

- ✦ 具敏感性
- ✦ 了解倫理議題之所在
- ✦ 運用相關知識
- ✦ 分析問題
- ✦ 決定該做的行為
- ✦ 採取必要的步驟以改善情況



倫理教學之教學目標

- 激發學生的倫理覺醒，協助學生倫理問題的發現 (Moral sensitivity)
- 發展學生的倫理推論技巧，幫助學生建構自己的道德立場 (Moral reasoning)
- 增強落實倫理行為的意願，做正確的決定，由理論進入到實踐、達到思想行為的改變 (Moral integrity & Moral courage)

輔大醫學系的倫理教學

➤ 通識教育

二年級— 人生哲學

➤ 開設倫理學課程

二年級— 生命倫理學

六年級— 醫學倫理學



要如何教倫理

--依教學原理設計、理論
與實務結合

影響學習的因素

➤ 所學之意義 (meaning)

是否有助於日後之執業

➤ 知識取得之情境與過程 (context specificity and processing specificity)

知識之取用和學習時之情境相關

獲得知識的情境會決定這知識會如何的被用出
和情境息息相關的知識難以使用

➤ 運用於不同情境之演練 (practice on the task of remembering)

學習原理 (*learning principles*)

- ✦ 具學習動力
(give meaning to learning activities)
- ✦ 激發並運用已有之知識
(activate prior knowledge)
- ✦ 在相關情境中學習
(learn in contextual)
- ✦ 反應真實生活之場景
(reflect real life scenarios)

學習醫學倫理之動機

- 知識技術之進步（葉克膜）
- 環境之改變（SARS）
- 社會大眾之期待（邱小妹事件）
- 病人權利意識的崛起
- 專業團體之揭示（世界醫學教育協會『醫學教育之目標』、國際醫學教育研究院『全球醫師必備之最基本能力』、台灣醫學教育評鑑委員會、醫策會-院評鑑、PGY評鑑）

醫六醫倫課程活動

專題討論

在相關情境中
學習

反應真實生活
之場景

專家演講

加強學生的理
論基礎、學生
的典範學習

個人倫理作 業

激發並運用已
有之知識

個人倫理作業 -1

開課後3星期交

目的：

1. 銜接學生在二年級所學的基礎倫理知識
(如倫理原則、個案分析法等)
2. 提升學生在醫院實習時對倫理議題的關注

個人倫理作業 -2

- 在五六年級實習期間發現了哪些倫理問題？(分類敘述)
- 以敘事方法陳述、分析、評論在醫院實習期間所觀察或經驗過的一個倫理問題，並對此倫理問題加以分析(可以參酌四原則、四主題或七步法分析)，及陳述此倫理案例對個人的衝擊、反思、個人對此問題的看法。
- 在實習期間在醫學倫理方面看到的正面、積極的現象。

以關鍵事件表格記錄一個倫理事件

- ✧ 關鍵事件表格乃參考自Griffin (2003) 所設計的表格
- ✧ 起源：陸軍上校兼心理學家J. C. Flanagan為了詳細分析在第二次世界大戰時空難的原因，因而發明了關鍵事件報告。
- ✧ 透過系統性的書寫架構，讓學生以不同面向來重整案例經驗，反思自己的內在情緒、想法及作法。

第一部份：事件描述

內容	說明
事件為何 ：豐富、具體的事實。以敘事方法陳述（有場景，有對話）。	盡量描述事件的細節；請分清楚事實和推論的差別，事實的描述應該是不含價值判斷或個人詮釋的。
情緒 ：發生了哪些情緒	在這個過程中應該有很多情緒產生，試著描述體驗到哪些情緒並說明自己注意到的事物和自己感受的關係為何。
想法 ：你的想法為何。	描述你對於這個事件的認知及想法。
其他人的觀點 ：用每個參與其中的人之觀點來解釋事件；用第一人稱的「我」來寫下解釋。	學習瞭解所有人的觀點是解決衝突與問題的重要工具，因此依循事件發生的脈絡，找出事件對所有人的意義及影響能夠更加開拓自己的心智。

第二部分：反思與尋找意義

內容	說明
面向： 找出這個事件所涉及的各個面向與層面。	每個事件都會蘊含不同面向，盡可能找出各種相關的層面。
重要面向說明： 從上述面向中選擇最重要的幾項，引用論述與文獻來解釋與說明。	透過面向說明來促進批判性思考，學習將理論與實務結合，從特殊性的思考轉換到普遍性的思考。
專業標準： 相關的專業標準/法條/行動準則。	找出與此事件有關的專業標準/法條/行動準則。
立場： 個人的立場與信念	反思與描述在談到此事件其中的某個面向時，自己所持的立場及信念為何。
行動： 如果我是醫師...	描述個人的行動決定。
此事對個人的意義	思考自我的學習與改變（例如觀念的改變、未來的行動計畫），進而描述未來將如何進行實務工作。

專題討論之課前準備

- ✦ 全班學生依臨床實習醫院地點分成六組
- ✦ 六位臨床老師各指導一組學生的專題討論
- ✦ 報告組在授課時段外進行小組討論（編輯或重新製作倫理個案、蒐集與個案相關的倫理與法律資料、可引出討論之主要倫理議題、課程當天全班活動時段內的呈現方式、及對各倫理議題之總結報告內容）
- ✦ 於課程前3個星期與該組指導老師討論

專題討論之進行 -1

✧ 授課老師備課

課程主持準備好共同的教材及參考資料，
提供給參與課程的老師。

✧ 授課老師課前討論，1:30-1:55

就該次案例的論點及倫理議題的精髓、爭
點，進行共識討論。

專題討論之進行 -2

- ✧ 小組活動與討論 (90分鐘)
- ✧ 全班時間 (40分鐘)
- ✧ 臨床老師補述及經驗分享 (30分鐘)

倫理教學之材料

- 新聞題材
- 文章書本之案例
- 聽聞他人之案例
- 老師自己經歷之案例（改寫）
- 學生曾經經歷之案例（記憶中）
- 學生正經歷之案例（鮮活）

鼓勵學生以經歷過的事件編寫倫理案例，或由課程主持老師或小組指導老師提供案例。

倫理可以用教的嗎？

✧ 當然，二學分的醫學倫理課並不能就此培養出有倫理觀的醫學生，但可以增加學生對醫療倫理法律的認知，及瞭解倫理判斷的重要性，做為在往後醫療生涯做一個良醫的基石。

倫理案例專題討論之目的

- ✧ 培育學生的自主學習能力、
- ✧ 營造學生與老師及學生間的互動、
- ✧ 增加對倫理議題討論的深度與廣度、學生的反思能力，
- ✧ 且臨床老師的經驗分享銜接理想與現實
- ✧ 課堂出席透明化

醫學倫理的核心

- 尊重病人
- 病患之最大醫療利益
- 溝通技能

- ✧ 柔和的心
- ✧ 謙卑的態度
- ✧ 悲憫的胸懷

Curriculum

- ✦ Formal curriculum 正式的課程
 - ✦ Informal curriculum 非正式的課程
 - ✦ Hidden curriculum 潛藏式課程
- ✦ 學生在畢業時，所記得的事或知識，大多是在informal or hidden curriculum 學得的。

The Hidden Curriculum

It's Not What Students Hear
BUT-What They See That Counts!

✦ “It is what they see and experience in the everyday practice of faculty members, residents and fellow students that etch their attitudes and harden their perceptions about the real expectations of the profession.”

(Cohen, 2006; Med Ed:40)

邀請臨床老師帶領小組討論

- ✧ 一般而言，臨床醫師多不願意在臨床和學生討論與倫理相關的議題，大多是因為不知道要如何談沒有標準答案的與倫理相關的事件。
- ✧ 增加臨床老師對倫理議題的覺察與反思能力，使他們的醫療行為更符合倫理，可做為學生在臨床學習時的楷模
- ✧ 藉由臨床老師的實務分享，縮短理想與現實的差異

課程回饋

- ✧ 原來真實的醫療倫理絕對不是只有：「我們要尊重病患，以救人為天職」兩三句便能解決一切問題。
- ✧ 這堂課的價值在於聽取各方看法，讓自己的思考更全面。老師與同學討論和心得分享是很可貴的，尤其是實際臨床經驗和應對原則，這些都比聽一些理論和criteria還有用。
- ✧ 上這些課程並不是要告訴我們正確答案，是要告訴我們這是在醫院的確會碰到的議題，讓我們提早思考，擁有自己的原則去面對這些問題。



倫理教育的目的

- ✦ 激發學生的倫理覺醒 (Raise awareness of ethics issues)
- ✦ 協助學生倫理問題的發現
- ✦ 發展學生的倫理推論能力 (Develop reasoning skills)

幫助學生建構自己的道德立場，能說明背後的理由，並有能力適切的處理道德難題。