

【1022輔大教學成果獎發表會】

建構水平式主動學習： 環境行為教學實踐



輔仁大學景觀設計學系
邱啓新 助理教授

2014 03.28

目錄

1. 課程方案設計之理念與思維
2. 課程方案之具體目標與內涵
2. 具體教學之成果與評估
4. 省思與未來的展望

1

課程方案設計之理念與思維

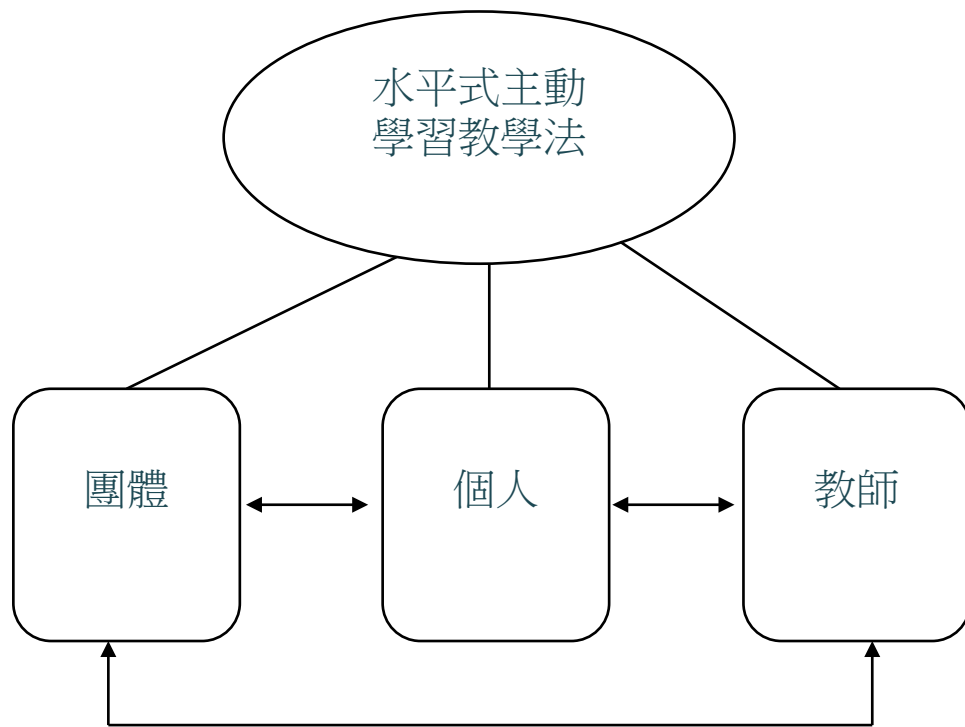
課程: 環境行為導論(景觀一)、環境行為與場所閱讀(文創二)

實踐「主動學習」、「社會互動」、「團體動能」
等教育哲學理念之潛力。

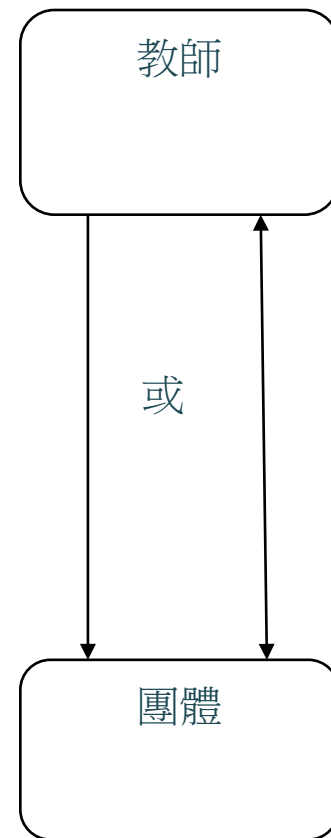
學科認識論及哲學觀對非本科學生顯得難以駕馭

低年級深入淺出與強化學習動機之學習 要求

故採水平式主動學習，強調以學生為學習主體，打破傳統上下型師生權力關係



水平式主動學習師生關係圖



傳統教學法師生關係圖(上下)

2

課程方案之具體目標與內涵

一、教學目標

屬環境心理學(environmental psychology) 範疇，
教導觀察、分析環境與使用者之能力，調
查實際基地之環境行為研究方法為主

二、課程內涵

第一部分－認識環境與人之關係，包含
參與式觀察、行為地圖、認知地圖，動態訪
談

第二部分－公共空間設計與使用：第二部分
介紹環境設計之應用性議題，包含設計準則
制定、計畫書之意義。

作業說明

作業一（個人） 觀察場所

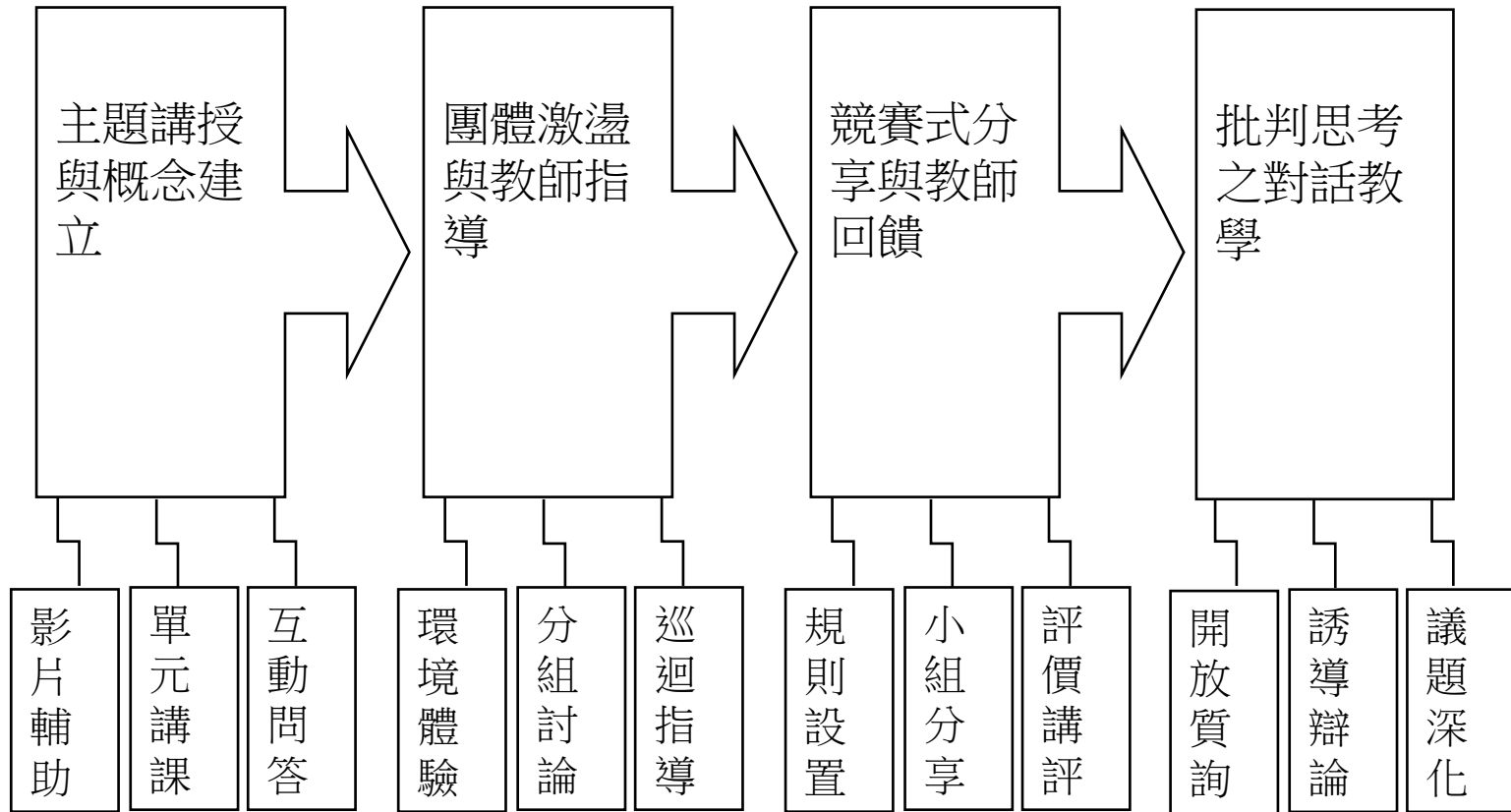


作業二（個人） 空間閱讀



作業三（分組） 主題行為調查

教學方法之運用



水平式主動學習流程圖





學生進行
實地環境觀察
與分組討論



學生進行
校園空間環境觀察



學生與場所使用者互動



校外教學教師提點
觀察方向與主題

3

具體教學之成果與評估

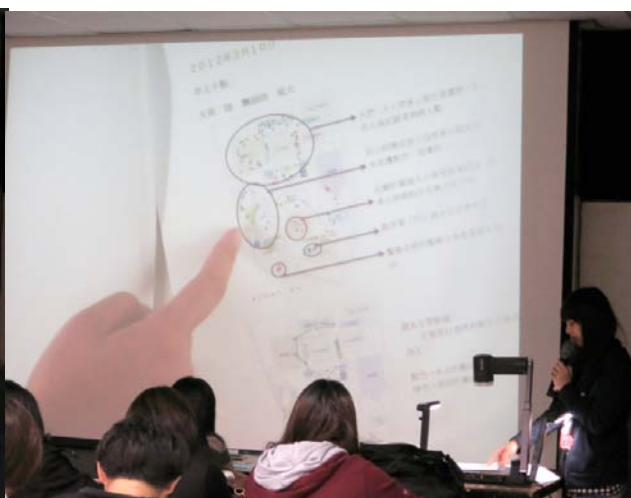
- 教師教學 → 突破傳統理論講授方式，著重實踐與團體動能激發。
- 課程改革 → 與設計實務結合，強調互動與體驗。
- 學生學習 → 多樣化活動中學習環境心理學。



參訪盲人重建院，認識特殊族群環境



行為拓圖學生發揮創意表現圖面



學生分享環境自傳



學生田野調查訪談錄影

（一）教學評量

老師上課跟我們互動很多 而且用很多生活化的例子來讓我們理解

老師教導方法，可以馬上對同學所報告的作業，提出上課所教的重點，並加以讚賞，並且很清楚告訴我們題目是什麼，大方向是什麼，這樣我們做起來都很有成就感^^ 很喜歡老師的教法

原本我對環境行為、公共藝術完全不了解,上了邱老師的課後覺得受益良多!是很不錯的一堂課。

讓我學會用更多不同的方式思考

對環境的敏感度更增加 也會增加許多對生活上事務的觀察度

（二）自我評估機制

隨堂測驗上課重點

創意習作

小組活動

針對座談活動設計調查問卷

4

省思與未來的展望

建立批判思考與學生
自我學習機制，永續
學習

課堂氣氛轉換節奏與
情境，避免教室氛圍
結晶化

展演為教學必要技巧
放下身段

未來展望

延伸教學經驗

多樣化互動式教學

持續交流