

心理測驗e起來： 混成學習與統整課程

心理系高玉靜

078148@mail.fju.edu.tw

2014.3.25

教學現場遭遇到的問題...



大班級：80-90名修課學生

受限大班級講述教學，師生互動少

學生很容易對教學感到疲乏、也缺乏學習動機

學生對於考試有很強的因應、化約學習

嵌在心理系課程地圖中的這門課



心理學基礎方法訓練主要以邏輯實證主義為知識獲取典範（心理測驗課即為其一）

學生會逐漸接觸其他知識典範（如：詮釋或批判）

方法課無法不與其他專業課程產生關連

101學年度先將統整式課程（Capstone Course）設計納入

心理測驗知識本質

- 心理測驗課程的陳述性知識，包含：測驗古典理論、類推力理論、現代測驗理論，以及各理論中與心理計量品質相關的概念，如：信度、效度、難度、鑑別度...等
- 心理測驗課程的程序性知識，包括：如何編製心理測驗、如何評估心理測驗品質？如何進行試題分析？如何進行效度檢證？...等

課程目標

- 第一學期的課程目標著重於協助學生建立心理測驗之基礎知識與技能
- 第二學期的課程重點在使學生能應用與深化所學，也就是說，除了知識理解外，學生能進一步應用這門課所學知識，更深度探索相關議題。

什麼是混成學習？

- 混成學習是混和不同教學媒介、教學策略與教學環境的集合。



混成什麼？

- 傳統面對面（Classroom）的學習與數位學習（E-learning）的混成
- 同步（synchronous）與非同步（asynchronous）數位學習的混成



101-1 心理測驗遠距教學課程大綱

2012.11.1 更新

授課教師：高玉靜 078148@mail.fju.edu.tw課程助教：黃昱豪（左手） huh780917@gmail.com

一、教學目標：

- 1.瞭解測驗與評量的基本原理。
- 2.認識各種心理測驗，能有效地施測及正確解釋測驗結果。
- 3.學習有效測量工具的編製與評估方法。

二、課程進度

週次	日期	課程主題	備註	授課方式
1	09/18	課程導論、遠距課程平台及課程相關運作說明	請先觀看課堂影音「測驗與測量」，9/26 上課時會有同步線上活動	實體課堂面授/非同步線上學習
2	09/25 09/26	課程主題：測驗與測量 遠距學習工具操作練習、同步線上活動(I)	今日課程改到 9/26 第 5,6 節至 LE404A 上課（記得帶耳機麥克風，不要買太好的）	實體課堂面授/同步線上學習
3	10/02	課程主題：定義與測量心理屬性--能力、興趣與人格	課後繳交學習筆記 I	非同步線上學習
4	10/09	課程主題：測量與統計基本概念	課後繳交學習筆記 II 本周另提供實體課堂面授選擇 (課程主題為 w4 & w5 之重點說明，在原時段原教室上課)	非同步線上學習/實體課堂面授
5	10/16	課程主題：量尺、轉換與常模	課後繳交學習筆記 III	非同步線上學習
6	10/23	同步學習活動(II)	若對遠距同步操作有問題的同学可以集中到 SF846R 上課（有助教協助），操作沒有問題的同学則可以自行決定自己要在那同步上課。	實體課堂面授/同步線上學習
7	10/30	課程主題：信度	課後繳交學習筆記 IV	非同步線上學習
8	11/06	課程主題：測驗信度訊息的使用與解釋	課後繳交學習筆記 V 本周另提供實體課堂面授選擇 (課程主題為 w7 & w8 之重點說明，在原時段原教室上課)	非同步線上學習/實體課堂面授
9	11/13	同步學習活動(III)	自由地點	同步線上學習

10	11/20	課程主題：測量效度	課後繳交學習筆記 VI	非同步線上學習
11	11/27	課程主題：決策效度	課後繳交學習筆記 VII 本周另提供實體課堂面授選擇 (課程主題為 w10 & w11 之重點說明，在原時段原教室上課)	非同步線上學習/實體課堂面授
12	12/04	期中考週	到上課教室考試	實體課堂考試
13	12/11	同步學習活動(IV)	自由地點	同步線上學習
14	12/18	課程主題：試題分析	課後繳交學習筆記 VIII	非同步線上學習
15	12/25	聖誕節放假		
16	01/01	開國紀念日放假		
17	01/08	同步學習活動(V)	自由地點	同步線上學習
18	01/15	期末考週	到上課教室進行焦點團體	實體課堂面授/焦點團體

三、教學材料：

Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (2006). *Psychological Testing: Principles and Applications* (6th Ed.).

Upper Saddle River, NJ: Printice-Hall, Inc. (中文版為：心理測驗。王文中、陳承德譯 (2009)。台北：雙葉書廊。)

「我愛心理測驗」課程平台：<https://sites.google.com/site/ilovepsytest/index>

四、評量方式：

1. 學習筆記：40% (共 8 次，每次佔 5%，個別繳交，勿遲交！！)
2. 同步學習活動：30% (共 5 次，每次佔 6%，分組進行，請積極參與！！)
3. 期中考：20%
4. 期末焦點團體及課程回饋意見：10%

101-2 心理測驗課程大綱

2013.2.19

授課教師：高玉靜 078148@mail.fju.edu.tw

課程助教：黃昱豪 huh780917@gmail.com

一、課程目標：

本學期之課程強調心理測驗知識之應用與深化，課程將以專題形式進行。分組專題方向有：

1. 完成上學期同步學習活動（III）之實驗
2. 嘗試建構一份測驗並進行心理計量分析
3. 針對「測驗在社會中之應用」現象進行論述、批判與提出建議
4. 嘗試完整操作一份大型的個別化測驗（非自陳量表）並針對整體施測操作經驗進行敘述並提出建議
5. 其他（同學可自主提出想法並與老師討論）

二、課程進度：

週次	日期	內容	任務
1	2/19	課程定向	分組並初步確立專題發展方向
2	2/26	專題基礎知識強化 I-測驗發展程序	
3	3/05	專題基礎知識強化 II- g study: nested design	
4	3/12	小組 Meeting I（1-6 組）	專題工作計畫報告（每組約 30 分鐘）、討論題綱研討（全班）
5	3/19	小組 Meeting I（7-12 組）	專題工作計畫報告（每組約 30 分鐘）、討論題綱研討（全班）
6	3/26	計量工作坊 I-探索性因素分析	
7	4/02	計量工作坊 II-Ucinet	
8	4/09	調整放假	
9	4/16	期中考週	
10	4/23	小組 Meeting II（1-6 組）	各組專題初稿內容與討論題綱，各組個別與老師進行專題討論（每組約 30 分鐘）
11	4/30	小組 Meeting II（7-12 組）	同上
12	5/07	小組 Meeting III（1-3 組）	各組專題定稿內容與討論題綱，各組個別與老師進行專題討論（每組約 50 分鐘）
13	5/14	小組 Meeting III（4-6 組）	同上

14	5/21	小組 Meeting III（7-9 組）	同上
15	5/28	小組 Meeting III（10-12 組）	同上
16	6/04	進階知識-現代測驗理論	
17	6/11	專題成果發表會	由修課同學統籌發表會
18	6/18	期末考週	繳交專題報告

三、教學材料

除沿用上學期之指定教科書外，另隨堂給予補充材料（置於我愛心理測驗課程平台 <https://sites.google.com/site/ilovepsytest/index>）

四、評分標準：

1. 專題成果發表 30%
2. 專題書面報告 30%
3. 課堂參與（含隨堂作業、小組 meeting 之個人表現）40%

心理測驗課程平台

- <https://sites.google.com/site/ilovepsyttest/>



← → ↻ ↗ <https://sites.google.com/site/ilovepsyttest/> ☆ ABP

應用程式 Google+ Medicine - Health 輔仁大學 我愛心理測驗 統計學的天堂路 Revista Latino-Am... Google ICAP 2014 Paris Current Gerontolo... Documentation

首頁 最近更新 學術新知 課程資訊 成果發表 討論區 網路資源 回饋與建議

課程資訊

- ▼ 102學年度
 - 102-1 心理測驗課程大綱
 - 102-1 課程教材
 - 102-1 期中報告：微电影 "What is the future of psychology test?"
 - 102-1 期末學習成果小演說
 - 102-2 心理測驗課程大綱
 - 102-2 課程教材
- 討論區
- ▼ 101學年度
 - 101-2 心理測驗課程大綱
 - 101-1 心理測驗遠距教學課程大綱
 - 課程注意事項
 - 課堂教材
 - 課程影音
 - 同步學習
 - 計畫工作坊
 - 討論區
 - 線上活動與作業
- ▼ 100學年度
 - 100-2 心理測驗課程 成果發表 線上展
 - 心理測驗(一)教學大綱
 - 心理測驗(二)教學大綱
 - 課堂提問原則
 - 專題
 - 工作坊
 - 課堂教材(100學年度)
 - 課堂影音(100學年度)
 - 課堂作業

這裡是輔仁大學心理學系「心理測驗」課程平台
授課教師：高玉靜

最近更新

- 102-2 心理測驗課程大綱已公佈** 按這裡轉至課程大綱
張貼者：2014年2月17日 下午11:42 蘇米奇
- 102-1 期末學習成果小演說已上檔** 各位學長姐弟妹同學們，102學年第一學期優異的期末學習成果已經上傳囉，按這裡可以轉至下載頁面
張貼者：2014年2月17日 下午11:27 蘇米奇
- 102-1 期中學習報告已經上檔** 網頁連結：102-1 期中報告：微电影 "What is the future of psychology test?" 請各位來好好欣賞囉~
張貼者：2014年1月13日 下午9:51 蘇米奇
- 102-1 心理測驗課程大綱已經上檔**
張貼者：2013年9月18日 上午11:24 蘇米奇
- 101-2 心理測驗課程 成果發表 線上展已公布** 101-2 心理測驗課程 成果發表 線上展已公布 (點我前往)
張貼者：2013年6月26日 下午9:05 Yu-Hao Huang

顯示 1 - 5 篇文章 (共 120 篇)。檢視更多 >

課程進度

今天 3月 24日 (星期一) 列印 週 月 待辦事項

3月 25日 (星期二)

ilovepsyttest102
您必須是這個群組的成員，才能檢視內容並參與討論。
[申請成員資格或與擁有者聯繫。](#)
[檢舉這個群組](#)

非同步學習：課堂影音

← → ↻ 📄 🌐 https://sites.google.com/site/ilovepsytst/courses/courses_101/video_101 ☆

🔍 應用程式 Google+ Medicine-Health 華仁大學 我要心理測驗 統計學的天堂路 Revista Latino-Am... Google ICAP 2014 Paris Current Gerontolo... Documentation

課程資訊

102學年度

- 102-1心理測驗課程大綱
- 102-1課程教材
- 102-1期中報告：微電影「What is the future of psychology/test?」
- 102-1期末學習成果小演說
- 102-2心理測驗課程大綱
- 102-2課程教材

討論區

101學年度

- 101-2心理測驗課程大綱
- 101-1心理測驗遠距教學課程大綱
- 課程注意事項
- 課堂教材

課程影音

- 同步學習
- 計量工作坊
- 討論區
- 線上活動與作業

100學年度

- 100-2心理測驗課程 成績發表 線上與心理測驗一階學大綱
- 心理測驗二階學大綱
- 課堂提問原則

專題

- 工作坊
- 課堂教材 (100學年度)
- 課堂影音 (100學年度)
- 課堂作業

課程平台指南

- 使用方式

課程資訊 > 101學年度 > 課程影音

※貼心提醒：若要觀看下列影音前請確認瀏覽器是否有安裝window media player plugin等相關套件，不知道如何操作可以參考 [教程](#)
若Google瀏覽器無法觀看，可以測試E瀏覽器是否可以正常觀看，仍無法播放請洽助教※
[若需要遠端遙控協助者請安裝TeamViewer並告知助教TeamViewer 程式上方顯示的ID與密碼，可以參考這篇TeamViewer 安裝說明](#) 戳我

- 1.測驗與測量
- 2.定義與測量心理屬性：能力、興趣與人格
- 3.測量與統計基本概念
- 4.量尺、轉換與常模
- 5.信度
- 6.測驗信度訊息的使用與解釋
- 7.測量效度
- 8.法策效度
- 9.試題分析 軟體操作
- 10.試題分析 (SPSS實作課程) 軟體操作



非同步學習：新知分享區

← → ↻ 🏠 https://sites.google.com/site/ilovepsytest/index/academic/info_share_5 ☆ ABP

📱 應用程式 📄 Google+ 📄 Medicine - Health 📄 輔仁大學 📄 我愛心理測驗 📄 統計學的天皇路 📄 Revista Latino-Am... 📄 Google 📄 ICAP 2014 Paris 📄 Current Gerontolo... 📄 Documentation

課堂教材
課程影音
同步學習
計量工作坊
▶ 討論區
▶ 線上活動與作業

▼ 100學年度

100-2心理測驗課程 成果發表 線上展
心理測驗(一)教學大綱
心理測驗(二)教學大綱
課堂提問原則
專題
工作坊
課堂教材(100學年度)
課堂影音(100學年度)
課堂作業

課程平台指南
使用方式

📄 📄

本平台的QR Code



心理測驗新知分享 V

高玉靜
2012.11.19

這個禮拜的課程提到了多特質多方法(Multitrait-multimethod·MTMM)矩陣，並討論聚斂效度(Convergent Validity)與區辨效度(Discriminant Validity)，簡而言之，就是不同方法測量相同特質應有高相關，以證實聚斂效度或建構效度成立，而同一方法所測之不同特質應低相關，顯示有區辨效度。這個方法在心理計量領域已有很長久的歷史（1959年，Campbell & Fiske 就在 *Psychological Bulletin* 發表了這個方法，所以說，有夠久吧！！）

這一次新知分享所要分享的文章，就是在上述 MTMM 的基礎上，延伸而出的 Multitrait-multimethod-multioccasion(MTMM-MO)模式，這個模式適用於縱貫性 MTMM 資料的分析。文章來自於 Geiser, Eid, Nussbeck, Courvoisier, & Cole (2010)在 [Developmental Psychology](#) 中所發表的文章 "[Analyzing True Change in Longitudinal Multitrait-Multimethod Studies: Application of a Multimethod Change Model to Depression and Anxiety in Children](#)"。MTMM-MO 將 Latent State(LS)與 Latent Difference(LD)兩種模式加以整合（在[新知分享 IV](#)中曾分享過的模型可以視為採用單一方法的 LS 模式的一種，特別考量測量不變性，因此參數受到限定；同時該模式似乎也可視為單一方法 LD 模式的一種，因為 LD 考量潛在構念的改變議題），也就是說，過去討論 MTMM 僅在觀察變數層次進行分析，MTMM-MO 將聚斂效度與區辨效度的討論提升到構念 (construct) 層次，其優點在於將測量誤差納入考量，由於縱貫資料常有誤差自我相關性 (auto-correlated)，MTMM-MO 可將此效果獨立進行估計，另一個優點則是能探討測自不同方法之相同構念跨時改變的聚斂效度。然而，MTMM-MO 仍有其

https://sites.google.com/site/ilovepsytest/courses/courses_100/zhuan-ti

非同步學習：討論區

← → ↻ ↗ https://sites.google.com/site/ilovepsytst/courses/courses_101/forum101 ☆

應用程式 Google+ Medicine - Health 輔仁大學 我愛心理測驗 統計學的天堂路 Revista Latino-Am... Google ICAP 2014 Paris Current Gerontolo... Documentation

102-2課程教材
討論區

▼ 101學年度
101-2 心理測驗課程大綱
101-1 心理測驗遠距教學課程大綱
課程注意事項
課堂教材
課程影音
同步學習
計量工作坊

▼ 討論區
討論區加入狀況
線上活動與作業

▼ 100學年度
100-2心理測驗課程 成果發表 線上展
心理測驗(一)教學大綱
心理測驗(二)教學大綱
課堂提問原則
專題
工作坊
課堂教材(100學年度)
課堂影音(100學年度)
課堂作業

課程平台指南
使用方式

本平台的QR Code

張貼回覆 動作

第 2 個主題，共 2 個主題 (44) < > 說明

接下 指定 移動

我 (Yu-Jing Gao 變更) 13/3/12

★ 1.請問貴組為什麼選擇以溫度作為探討非文字能力測驗誤差變異的來源？有何意義？
2.溫差設定在兩種水準下（常溫 vs 17度左右），為什麼這樣設計？有何用意？

這則留言已編輯

按一下這裡回覆

書錄 13/3/12

★ 我想要請問：
如果A學校在考試的時候開冷氣，而B學校在考試的時候沒有開冷氣，
而A學校學生考試表現比B學校學生考試好，
如何解釋此差異是因為有沒有開冷氣，
而不是因為A學校比較有錢，可以更容易獲得更好的學習資源？

✓ 標示為完成

我 (Yu-Jing Gao 變更) 13/3/12

★ 如果有混淆變項（如：學校有錢的程度或提供學習資源的不同），在進行這樣的實驗時，要將上述變數進行控制；至於要如何控制，第二組可

非同步學習：作業區

Browser address bar: <https://sites.google.com/site/ilovepsyttest/index/shi-yong-fang-shi/howtoupload>

Navigation bar: 首頁 | 最近更新 | 學術新知 | 課程資訊 | 成果發表 | 討論區 | 網路資源 | 回饋與建議

課程資訊

- ▼ 102學年度
 - 102-1 心理測驗課程大綱
 - 102-1課程教材
 - 102-1 期中報告：微電影 "What's the future of psychology test?"
 - 102-1 期末學習成果小演說
 - 102-2 心理測驗課程大綱
 - 102-2課程教材
 - 討論區
- ▼ 101學年度
 - 101-2 心理測驗課程大綱
 - 101-1 心理測驗遠距教學課程大綱
 - 課程注意事項
 - 課堂影片
 - 同步學習
 - 計量工作坊
 - ▶ 討論區
 - ▶ 線上活動與作業
- ▼ 100學年度
 - 100-2 心理測驗課程 成果發表線上展
 - 心理測驗(一)教學大綱
 - 心理測驗(二)教學大綱
 - 課堂提問原則
 - 專題
 - 工作坊
 - 課堂教材(100學年度)
 - 課堂影片(100學年度)
 - 課堂作業

課程平台指南

使用方式

首頁 > 使用方式 > 作業上傳方式

1. 登入平台(帳號與密碼預設為你的學號, 可以登入後修改之)



我愛心理測驗

登入平台

Username:

Password:

Login

平台功能：與書院（左手）

本平台目前運行中

使用本平台功能需要安裝 Adobe Flash Player (<http://get.adobe.com/flashplayer/>)

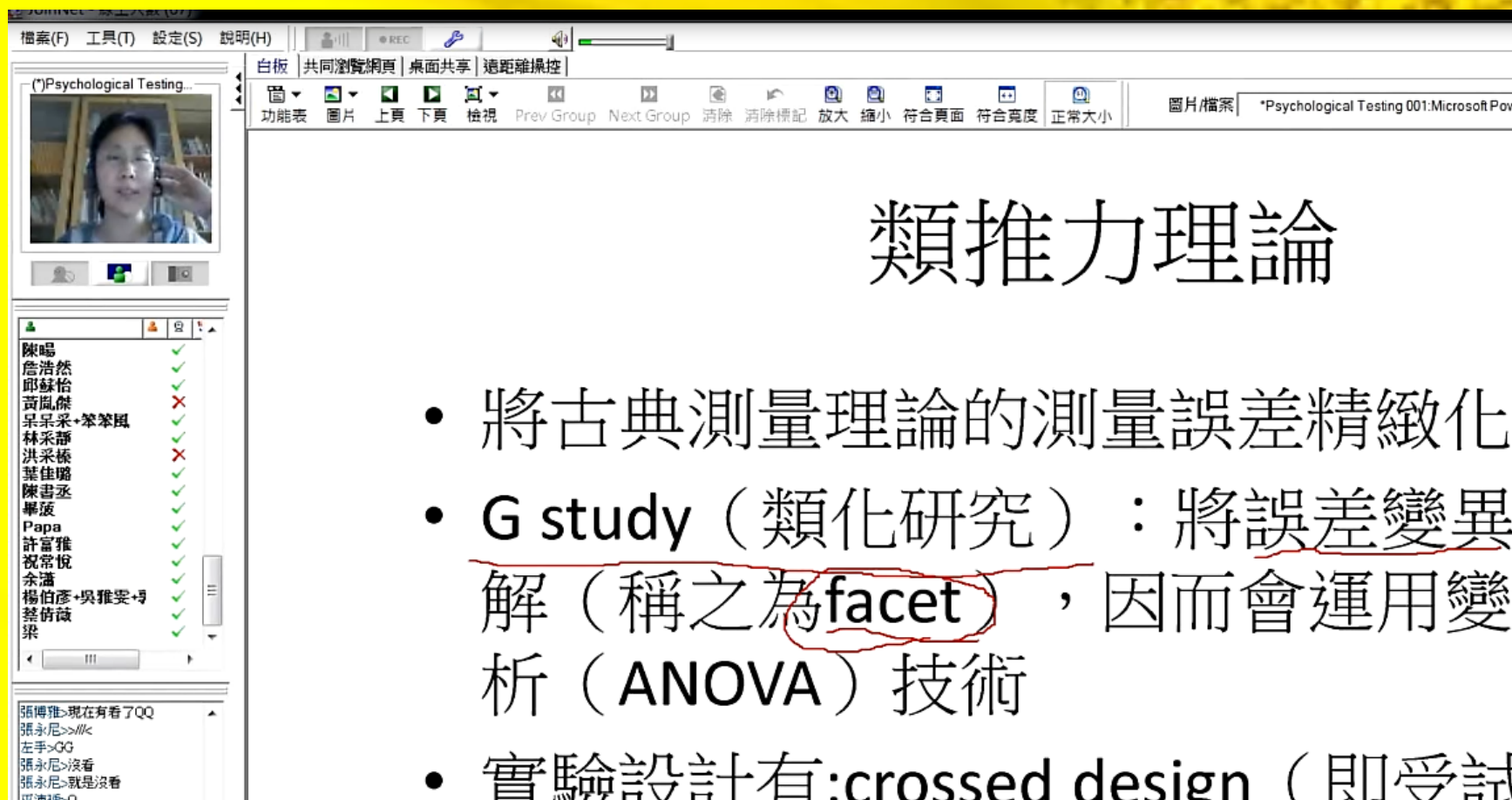
瀏覽器的設定請參見 [Google Chrome](#), 則本電腦有安裝

如不慎忘記密碼或密碼, 請使用在課程平台主頁材料表最下方 可寫 hu780917@gmail.com 主務請註明 "忘記密碼" 與學號, 以便平台密碼重置

公佈更新日期: 2012.09.24

Version 2.4 © 2005-2012 LAMS Foundation

同步學習



檔案(F) 工具(T) 設定(S) 說明(H)

白板 共同瀏覽網頁 桌面共享 遠距離操控

功能表 圖片 上頁 下頁 檢視 Prev Group Next Group 清除 清除標記 放大 縮小 符合頁面 符合寬度 正常大小

圖片/檔案 *Psychological Testing 001:Microsoft Pow

類推力理論

- 將古典測量理論的測量誤差精緻化
- G study（類化研究）：將誤差變異解（稱之為facet），因而會運用變析（ANOVA）技術
- 實驗設計有:crossed design（即受試

陳昭
詹浩然
邱詠怡
黃鳳傑
呆呆采+笨笨風
林采靜
洪采榛
葉佳璐
陳書丞
畢辰
Papa
許富雅
祝常悅
余潘
楊伯彥+吳雅雯+号
蔡衍蒨
梁

張博雅>現在有看了QQ
張永尼>>!!!<
左手>GG
張永尼>沒看
張永尼>就是沒看
張永尼>

同步學習

陳思分
鄭高月
洪采榛
盧宇昱
廖立渝
林庭昀
陳佳華
陳筱文
歐惟婷
葉佳璐
許富雅
邱蘇怡
左手ver3.0
陳奕采

吳淑慧+郭謹儀>植入的意思?
Psychological Testing 001>
好像是
洪儀真>這樣的作用是?
左手ver3.0>他們是植入沒錯
書緣>要有讀卡機
林采靜>書緣= =
Psychological Testing 001>
直入皮下
左手ver3.0>就像是 關鍵時刻那
樣
書緣>掃描器!
左手ver3.0>信息都在眼球 魔鬼
複製人那樣
Psychological Testing 001>
掃描器掃過皮膚
書緣>pi pi pi
Psychological Testing 001>
好科幻

那些!

- 以個別測驗為主
- 測驗涉及多種能力而非
- 發展出APP結合科技
- 結合生理心理的晶片

*Psychologic
左手



02:55:24 12:36 10/23/2012 250 min 176Kbps

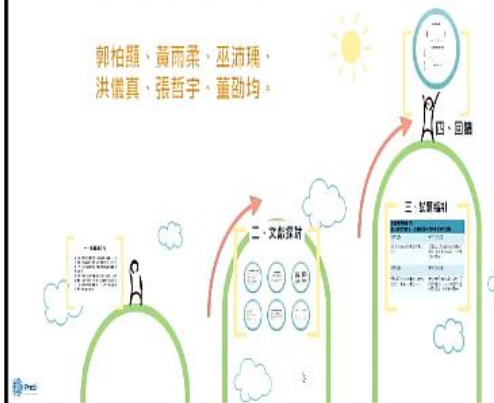
專題成果發表

心理測驗e起來-混成學習與統整課程



自我實現歷程量表

郭怡顯、黃雨柔、巫沛瑋、
洪儀真、張哲宇、董勁均

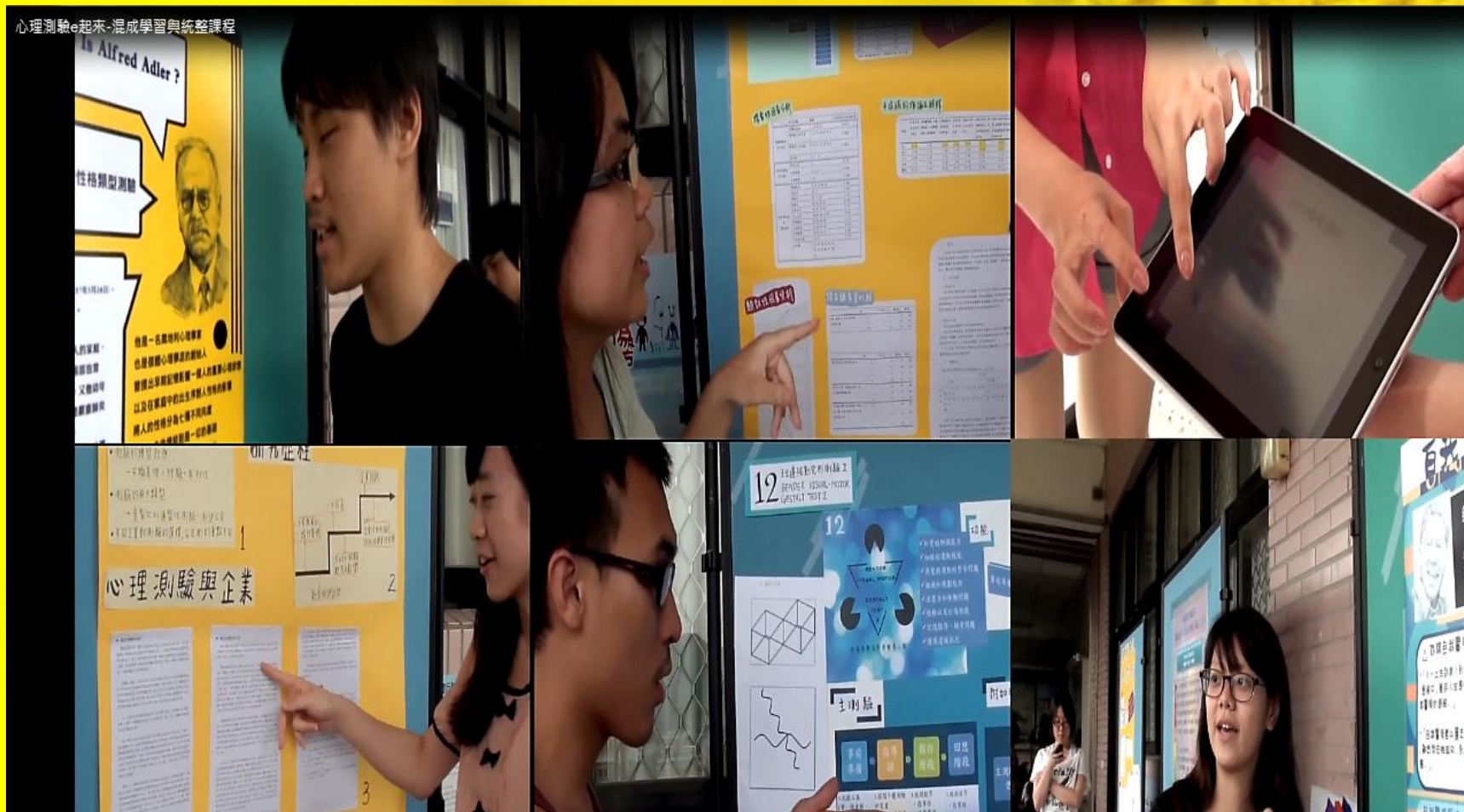


討論

- 溫度變項的設計
- 人體對於外在環境溫度的適應
- 受試對象為大學二年級以上
- 測驗時間不夠長
- 受試的注意力
- 不同系所學生



成果互動與交流



教學成果線上展

100-2心理測驗課程 成果發表-線上展

https://sites.google.com/site/ilovepsyttest/ae_online/100-2ptae_online/online_exhibition

應用程式 Google+ Medicine - Health 輔仁大學 我愛心理測驗 統計學的天堂路 銀髮心理科普知識推... Google Revista Latino-Am... ICAP 2014 Paris Current Gerontolo...

討論區

101學年度

101-2 心理測驗課程大綱

101-1 心理測驗遠距教學課程大綱

課程注意事項

課堂教材

課程影音

同步學習

計量工作坊

討論區

線上活動與作業

100學年度

100-2心理測驗課程 成果發表-線上展

心理測驗(一)教學大綱

心理測驗(二)教學大綱

課堂提問原則

專題

工作坊

課堂教材(100學年度)

課堂影音(100學年度)

課堂作業

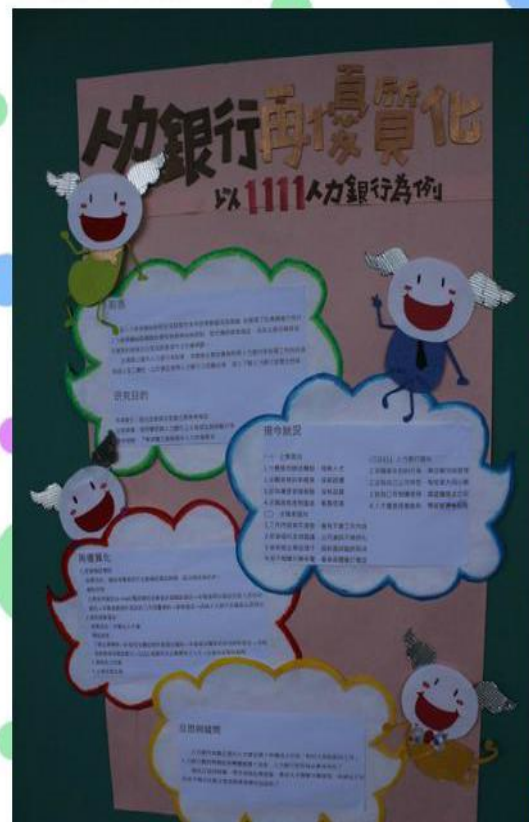
課程平台指南

使用方式

本平台的QR Code

輔大心理系 1002心理測驗課程 成果發表-線上展





教學成果評估

- 共有**76**名修課同學針對其課程投入度進行評估，各項平均結果如下：
- 這學期心理測驗課程佔你所有課程的比重約--**23%**
- 你在心理測驗課程付出的時間與心力，在所有課程的比重約--**33%**
- 非同步教學的影音內容，你觀看的比例約--**69%**
- 這學期的同步遠距課程，你參與的比例約--**90%**

教學成果評估

- 這學期的實體課程，你參與的比例約--73%
- 課程平台相關補充資料與資訊，你觀看的比例約--39%
- 根據這學期的進度，你閱讀教科書相關範圍的比例約--74%
- 以大二心理系學生而言，其每學期要修**25-30**學分，**8-10**門課；由上可知，此次的教學設計，同學們的學習投入度佳。

修課同學怎麼說...

- 老師的課程影音很人性化的分成**4~6個Part**；方便我可以把龐大的學習任務切分成不同天的**小任務**，這樣學習更有效率也更有**成就感**（**S1**）。
- 影音材料不受時間空間的限制，任何時間地點都可以完成學習目標，當走神的時候還可以重播，重新記錄筆記，學習過程也會比較有效率。

修課同學怎麼說...

- 對於我個人而言，我是一位視障者，我若接受實體上課，我就必須先列印PPT並在老師上課講述時，同時要寫下筆記。雖然這件事情聽上去非常的一般，但是對於我卻是一種挑戰。我寫字非與常人一般流利，且又要先記憶老師口述內容再進行抄寫，往往已經講到下一個階段了，我卻還停留在上一階段抄寫，而因此產生中間遺漏的部分；但是這次的非同步影音學習卻帶來了一大幫助，就是可以有畫面、聲音的呈現，且重點是可以「反覆」的開啟 (S2)

修課同學怎麼說...

- 在同步遠距教學中進行問答與討論，可以使每位同學都參與討論，提問的同學，可以得到其他同學的討論與老師的回答；即使像我這種只聽不說的人，也可從中學到原本沒想到的問題(S3)
- 保存學習的資料庫，之後，如果有不清楚的內容，也可以再閱覽之前上課的資料、影片，隨時複習。萬一有人因故缺席，也可因為網路的紀錄而受惠

修課同學怎麼說...

- 我認為這樣的課程設計，透過自主，其實是可以服務到每一位同學的，因為每個人能依照各自的學習狀況來選擇他要進行學習的方式、教材，也可以嘗試、進而找到自己的學習方法，而並非完全是由老師來規定學生該如何學習，不過，老師依然主持著一個解惑的重要角色，固定開放實體課程，有疑惑的話就可以利用這個時間解開，並幫助我更抓到章節的核心重點。(S4)

修課同學怎麼說...

- 這門課的學習中也一直都在鼓勵我們閱讀相關的研究，多交換意見，這也是一種突破了傳統課堂的時空、更積極拓展自己的知識面與思維能力的教學方式（**S5**）。
- 這樣的課程設計，可以讓我們在接受之前先思考，或是會嘗試以不同的角度來去看一件事情。在找到答案之前，必須先找到問題。而且，這樣的課程設計，更可以讓我(以及其他人)瞭解到自己應該要對自己的學習負責任（**S6**）。

修課同學怎麼說...

- 我認為這樣的課程設計其實也讓我們了解到大學的課程並不是一定得要靠老師們授課才有辦法學到東西。很多時候我們並不是靠著老師給的教學影片學習，而是在看過這些教材後，和小組或是同學討論不懂的部分，並且互相解答來學習。這和我們過去以往所認知的學習完全不同，同時也建立了我們同儕之間相互分享與討論的模式，不僅僅能運用在心測這門課上，也能用在系上其他課程當中（**S7**）。

反思

- 老師的教學主要在提供一個支持學生自主的環境，提供學生選擇的機會並為自己的選擇負責，
- 對於缺乏自主學習動機的學習者而言，很容易因一下子被拋進一個全然自主的學習環境，而遭遇困難，作為教師除了提供一個支持自主學習的環境外，也需要提供學習者資源與引導其擴大視野，當學習者囿於意志力薄弱、容易放棄或拖延，以致於有自我導向學習困難時，允許學習者自主地接受外力督促，克服上述困難，此有賴於教學者與學習者對學習契約的共識。

反思

- 高等教育在促成學生高層次認知發展（如：應用、分析、綜合、評鑑甚至創新）與行動實踐，而不該被侷限於協助學生達成精熟學習。

誌謝

- 感謝心理系開放且鼓勵實踐的環境
- 感謝願意和我一起嘗試教與學更多可能性的修課同學
- 感謝這門課的助教黃昱豪同學，幾乎24小時不打烊地在線上協助同學適應



感謝您的聆聽，歡迎交流