

天主教輔仁大學
FU JEN CATHOLIC UNIVERSITY

「良醫之鑰」
醫學系的大學入門

葉炳強

輔仁大學醫學系教授兼主任
耕莘醫院神經科主治醫師



上課的現況

聯合新聞網 聯合新聞網

中華民國九十八年十一月十日 農曆己丑年九月二十四日 星期二

吃泡麵 啃雞腿 課堂上 睡大覺

批

醫學生

「不想讀，就讓給別人吧」洪為文強調學生應敬業「對醫生來說，不敬業會害死人」

洪為文今年醫評會(TMA C)醫學院評議委員，十月下旬蒞臨台大醫學院後，深感學生態度，在大小雜誌發表「不想讀，就讓給別人吧」一文。

洪為文說，她看到台大醫學院學生上課秩序「懶不好」，很多學生上課打手機、看情訊；她認為三學本是前置在後置伏位子坐，醫學大制則坐在後排的同學起水灌地跑去，好像菜市場，亂沒章法地購物。

洪為文對學生建議「敬業」，不敬業的人能力再好，也不會成功，對醫生來說，還會害死人。

洪為文對於台大醫學生早上八點四十分會遲到，沒帶白袍，也要沒帶白袍；俱以住是二點要先到房，八點來開會，「雞腿台大校長在歡迎新生時，講的不是如何立志做大事，而是晚上不要熬夜，不要晚睡，要勤快洗澡。」

洪為文感嘆地說，台大是她的母校，但知識分子應該要對不對的事都不說，就成了一共犯。

台大醫學院助教洪為文說，她對醫學系學生，有些學生說她沒課，她對；也有學生說她沒課，台大本來就比較自由開放，學生考試，企業家也說教的。

教育評議會林德福說，上課吃東西、講手機的風不好，希望台大能有學生改善。有人為此寫「醫生的孝子風格」，但林德福說：「我對醫生的，也沒有這恨。」

教育評議會林德福說，國外醫學及前衛田風的不可，學生上課的狂亂程度也變為，天主教大學比較保守，讓醫管、法律的學生較重課業者，台灣的大學一有學費自由，不帶一板一眼，但影響學人就不好。

相關新聞見此



上課的現況-睡覺、缺席



From: <http://www.flickr.com>

上課的現況-玩手機

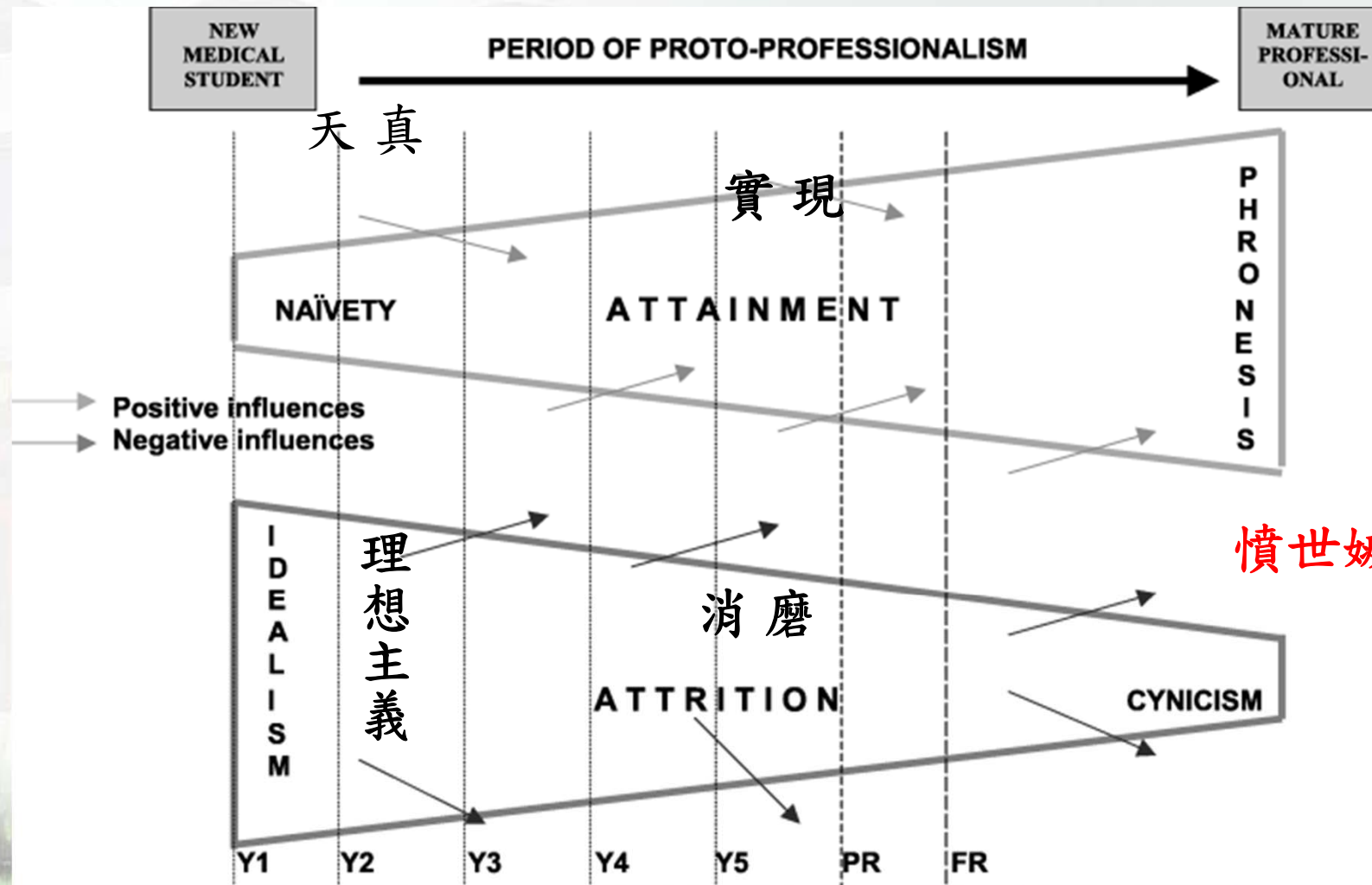


From:聯合報2013/8/26 『學生趴睡、玩手機、吃泡麵』報導





醫學教育的過程及結果



Hilton SR & Slotnick HB: Proto-Professionalism: How professionalisation occurs across the continuum of medical education. Medical Education 2005;39:58-65

實踐智慧

憤世嫉俗



醫學教育的困境：同理心越學越差

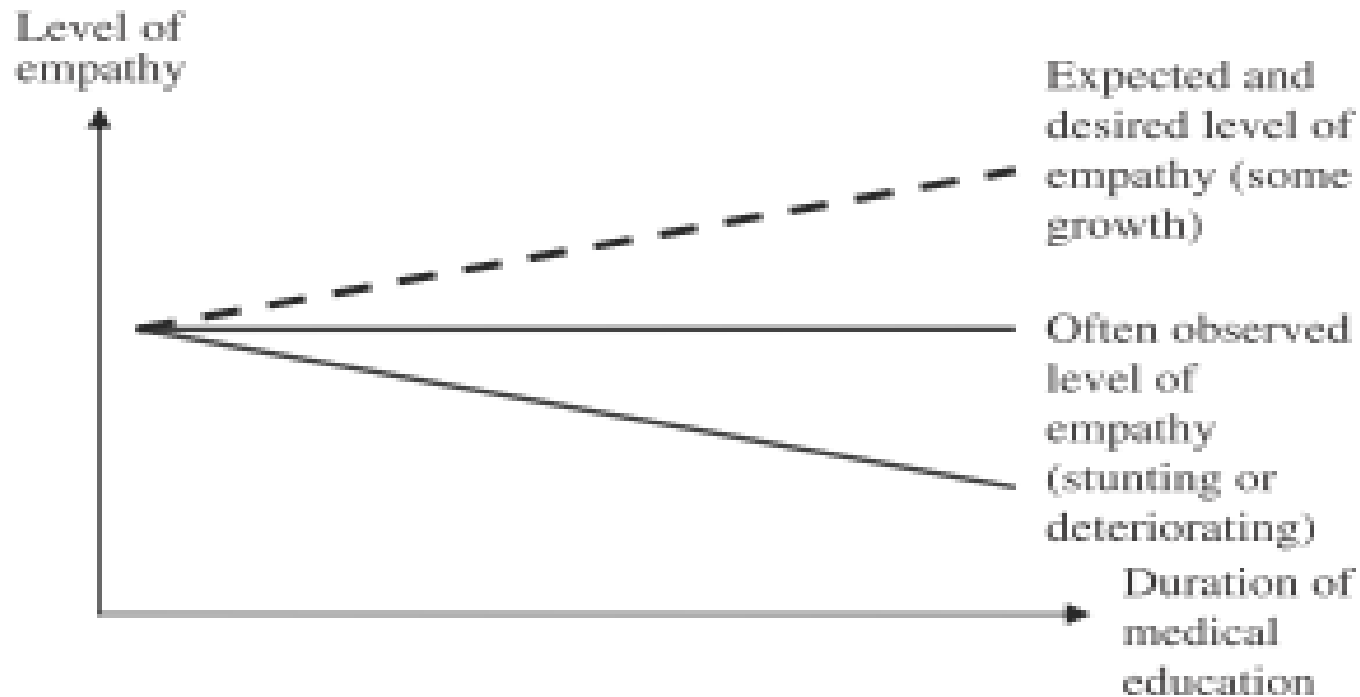
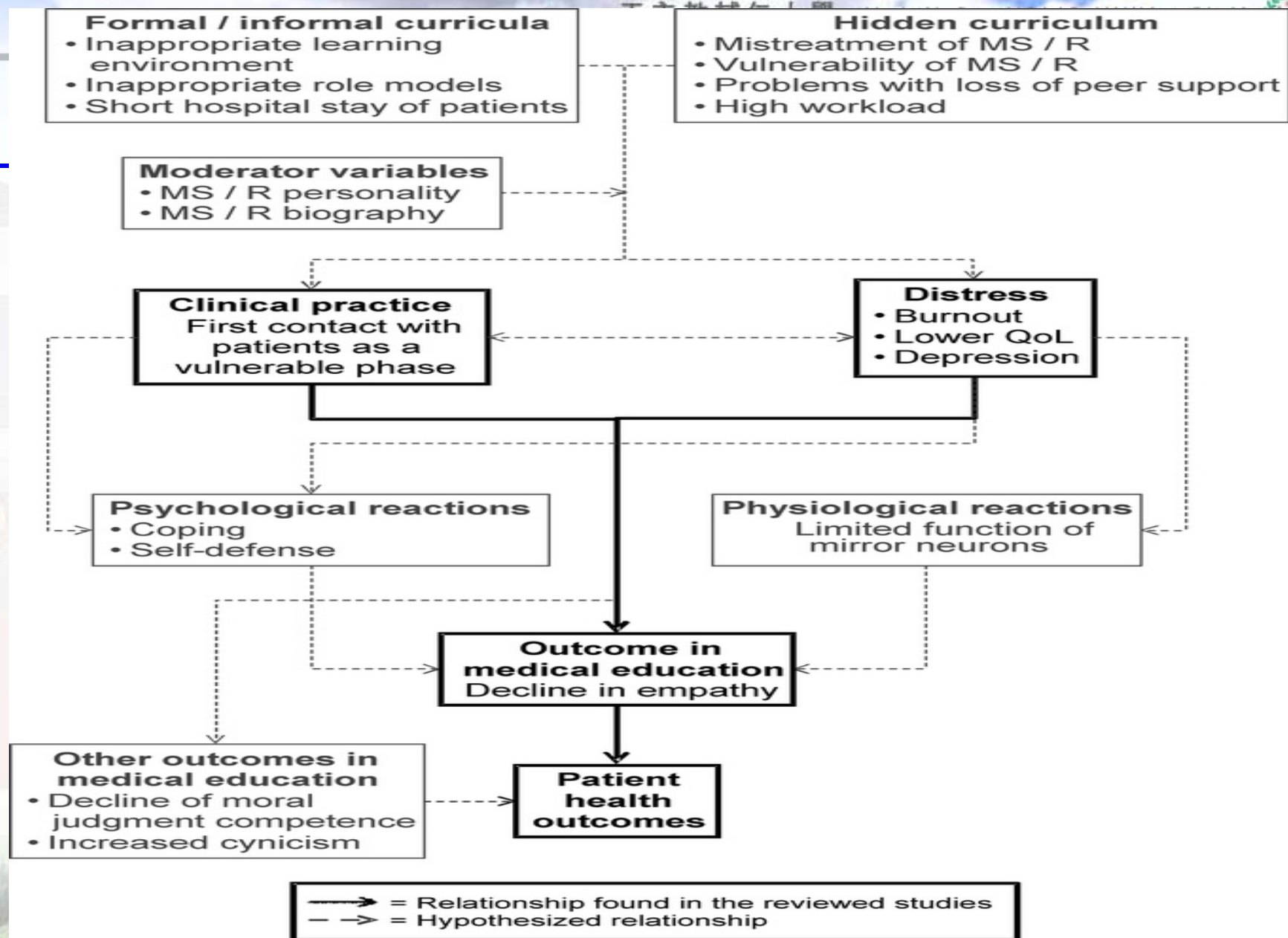


Figure 1. Levels of empathy in medical students.

Empathy development in medical education: A critical review: Med Teach. Pedersen 2010



Empathy decline and its reasons: a systematic review of studies with medical students and residents.
Academic Medicine: Neumann et al 2011



醫學教育的困境：沮喪



<http://sites.duke.edu/empathyinmedicalschoollcurricula/decline-in-empathy-of-medical-students/>



學習的多面向





醫學系大學入門的三大主題

大學教育與環境

學習工具與方法

醫學專業與未來



課程內容

大學入門

大學教育與環境

- 大學入門課程介紹
- 大學入門使命特色課程
- 輔大各學院與醫學院的關係
- 學習自我管理
- 輔仁大學歷史與特色
- 輔大醫學院及醫學系的人、事、地
- 兩性關係

學習工具與方法

- CVHS
- 服務學習
- 自我導向學習與問題導向學習
- 臨床技術教學

醫學專業與未來

- 職涯探索
(醫院參訪)
- 醫學研究
- 醫學與人文
- 創造成功大學生涯

* 標註紅色的課程為輔大在「大學入門」課程已有既定的規劃安排。



授課方式

1. 大堂授課
2. 小組訪談
3. 小組報告
(書面、PPT、上台報告、錄影檔)
4. 參訪
5. 體驗式學習



授課方式

- 適當或混合的授課方式
- 配合課前設計課程作業加強參與
- 贈送課程相關書籍增強動機
- 傳統課前提供參考資訊，讓學生能先瞭解課程內容





1. 大堂授課

優點

- (1) 有限時間內可獲取大量資訊
- (2) 得到系統且完整的資訊
- (3) 可依據課程特性、時間分配以及學生特性設計內容

缺點

- (1) 以教師為主，與學生互動較少
- (2) 無法引起興趣的內容學生會覺得無聊
- (3) 若學生注意力不佳吸收有限

本課程設計精進法

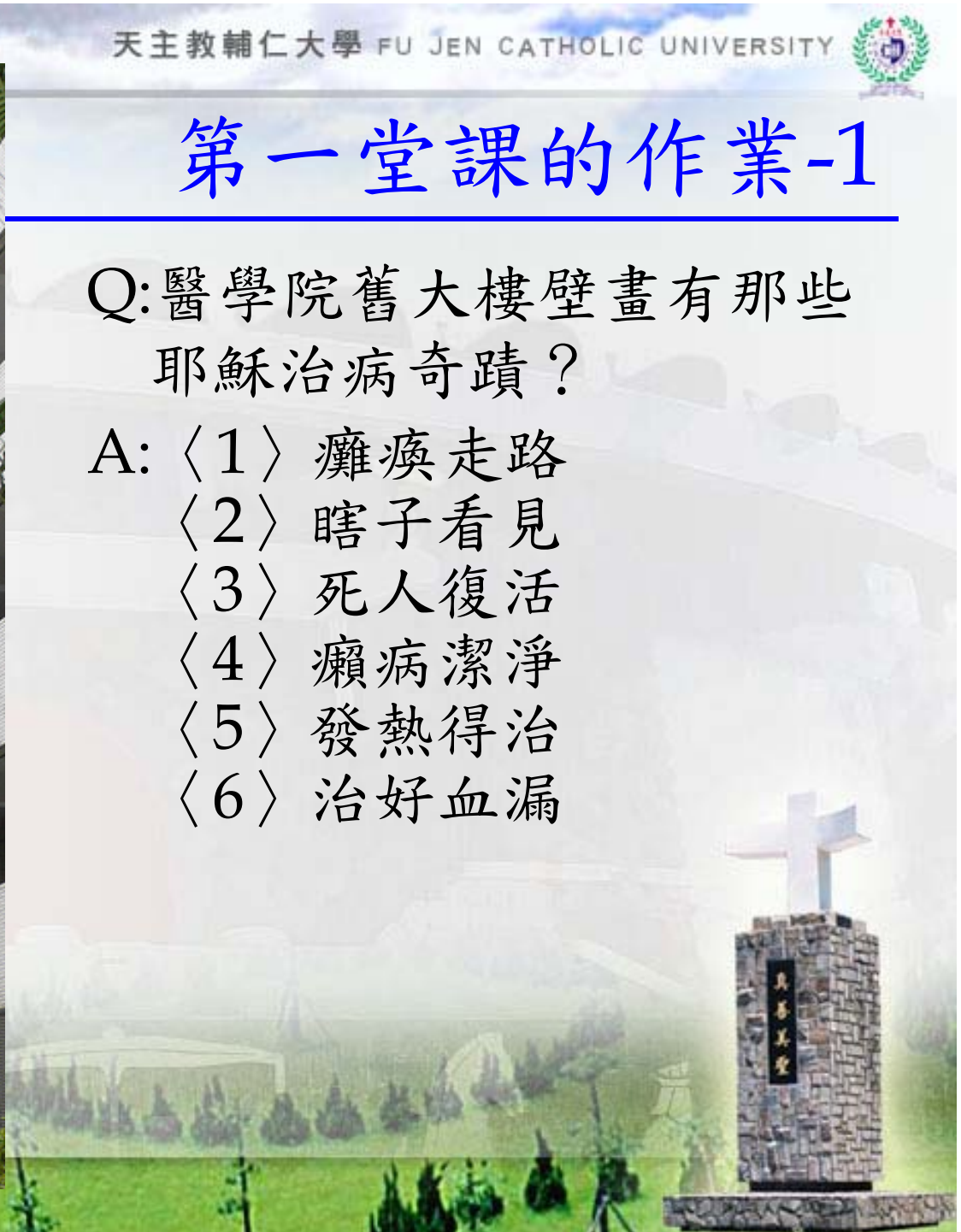
- (1) 設計課程作業加強參與
- (2) 贈送課程相關書籍增強動機
- (3) 課前提供參考資訊，讓學生能先瞭解課程內容



第一堂課的作業-1

Q: 醫學院舊大樓壁畫有那些耶穌治病奇蹟？

- A: <1> 癱瘓走路
<2> 瞎子看見
<3> 死人復活
<4> 癩病潔淨
<5> 發熱得治
<6> 治好血漏



第一堂課的作業-2



Q: 真善美聖廣場十字架的意涵

A: 『真』: 追求真理、明辨是非

『善』: 實踐道德

『美』: 真善的光輝

『聖』: 最高的真善美，天人

合一的最高理想

十字架兩臂稍微內彎有「擁抱世人」的意涵

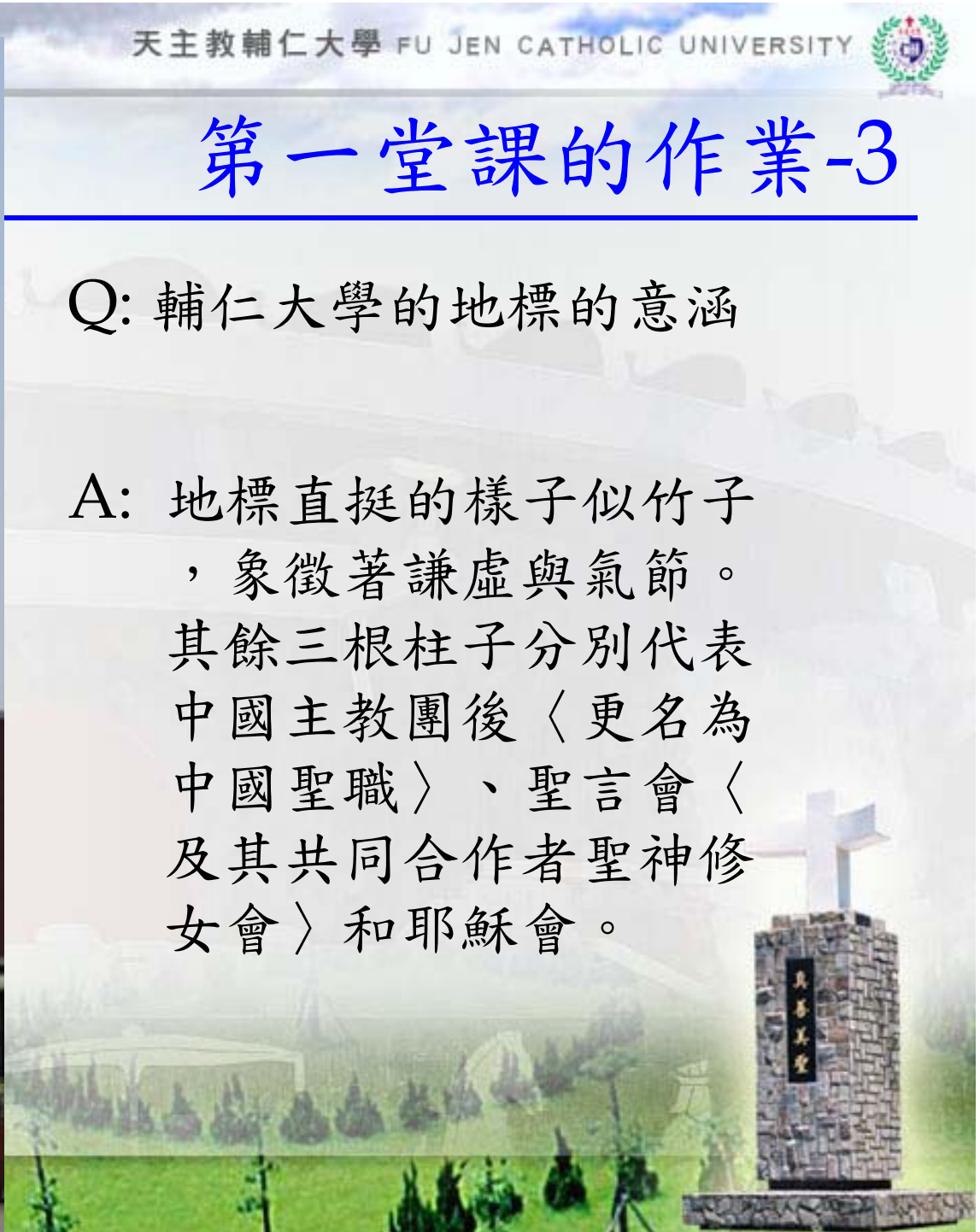




第一堂課的作業-3

Q: 輔仁大學的地標的意涵

A: 地標直挺的樣子似竹子，象徵著謙虛與氣節。其餘三根柱子分別代表中國主教團後〈更名為中國聖職〉、聖言會〈及其共同合作者聖神修女會〉和耶穌會。





2. 小組訪談

優點	缺點	本課程設計精進法
(1) 學習溝通技巧	(1) 需要較多人力、	(1) 課前提供訪談目
(2) 提昇觀察能力、	時間與空間配合	標參考
人際互動	(2) 準備不足將無法	(2) 請小組提供成員
(3) 學習團隊合作	得到有效資訊	分工表
(4) 訪談的互動可促	(3) 少數成員無法確	
進問題的深入	實參與	



輔大各學院與醫學院的關係－訪談目標參考

- 教授簡介
- 該學院及學系的概況
- 對該學院的期許
- 教授對醫學院的期許
- 該學院和醫學院的合作關係
- 對大一新生(醫學生)的期許
- 自由發揮



3. 小組報告

優點

- (1) 提升書寫技巧
- (2) 學習團隊合作
- (3) 學習資訊整合與表達
- (4) 教師直接回饋

缺點

- (1) 報告內容容易流於形式
- (2) 少數成員無法確實參與
- (3) 時間有限無法完整傳達資訊

本課程設計精進法

- (1) 提供小組成員分工表
- (2) 引用資料請標明出處
- (3) 小組討論過程以錄影方式呈現，觀察口語表達



小組報告與 輔大各學院訪談

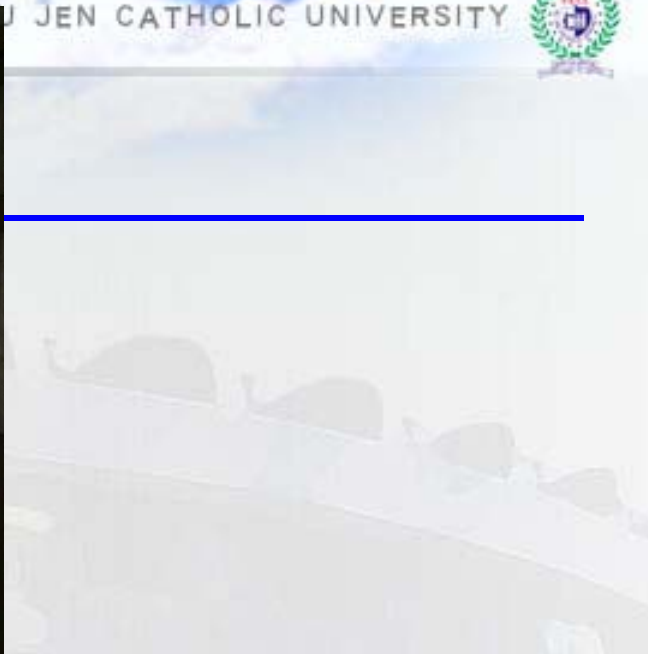




4. 參訪

優點	缺點	本課程設計精進法
(1) 直接獲取現場實況內容	(1) 需要較多人力、時間與空間配合	(1) 課前提供參考資訊
(2) 直接學習的氛圍	(2) 資訊深度不足	(2) 設計學習單，以檢視應該獲得的
(3) 可即時發掘新情況與新問題	(3) 受限於時間	資訊
(4) 克服語言交流的干擾	(4) 參訪帶領者須具一定專業	





參訪台大醫學
與人文博物館





5. 體驗式學習

優點

- (1) 親自操作學習能強化訊息吸收
- (2) 模擬情境下互動可即時發掘問題
- (3) 直接獲取資訊

缺點

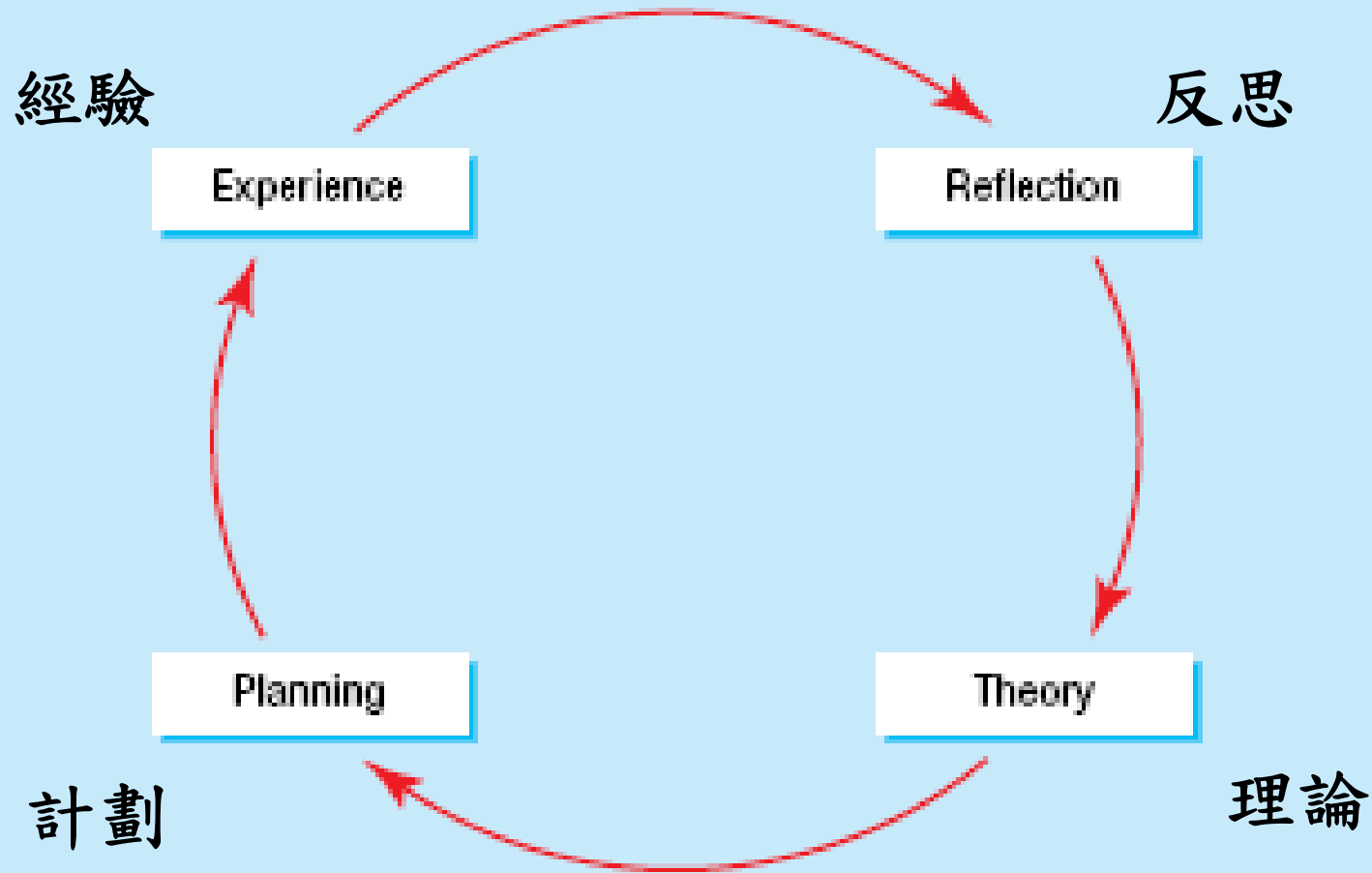
- (1) 需要較多人力、時間與空間配合
- (2) 資訊深度不足
- (3) 受限於時間
- (4) 參訪帶領者須具一定專業

本課程設計精進法

- (1) 課前提供參考資訊
- (2) 課後教師回饋檢視資訊的吸收以及回答相關問題



體驗學習的循環



From: Spencer J: Learning and teaching in clinical environment. 2003 , BMJ



職涯探索-
耕莘醫院





臨床技術教學
體驗





課程評量

(以1-5分評量法，5分為最好)

排序	單元主題	課程內容	滿意度	
			100學年 (N=44)	101學年 (N=40)
1	臨床技術教學新趨勢	臨床技術教學以OSCE跑站方式進行	4.7	4.8
2	職涯探索	實習醫院參訪-耕莘醫院、新光醫院、國泰醫院	4.5	4.7
3	輔大醫學院及醫學系的人、事、地	分6組訪問醫學院的老師、職員，充分了解各系教學及工作特色	4	4.5
4	輔大各學院與醫學院的關係	分6組訪問醫學院的老師，充分了解各系教學及工作特色	4.1	4.4
5	自我導向學習與問題導向學習	PBL的重要、醫學教育的趨勢	4.3	4.4



輔仁大學教師發展與教學資源中心教學評量表

教師代碼	教師姓名	課目名稱	部別	開課系級	科目代碼	10021	10111
72146	葉炳強	大學入門	D	IT94	155	4.5	4.63





課程回顧

