

輔仁大學101學年度第二學期教師教學成果發表會

海商法UbD教學

輔仁大學財經法律系 黃裕凱 副教授

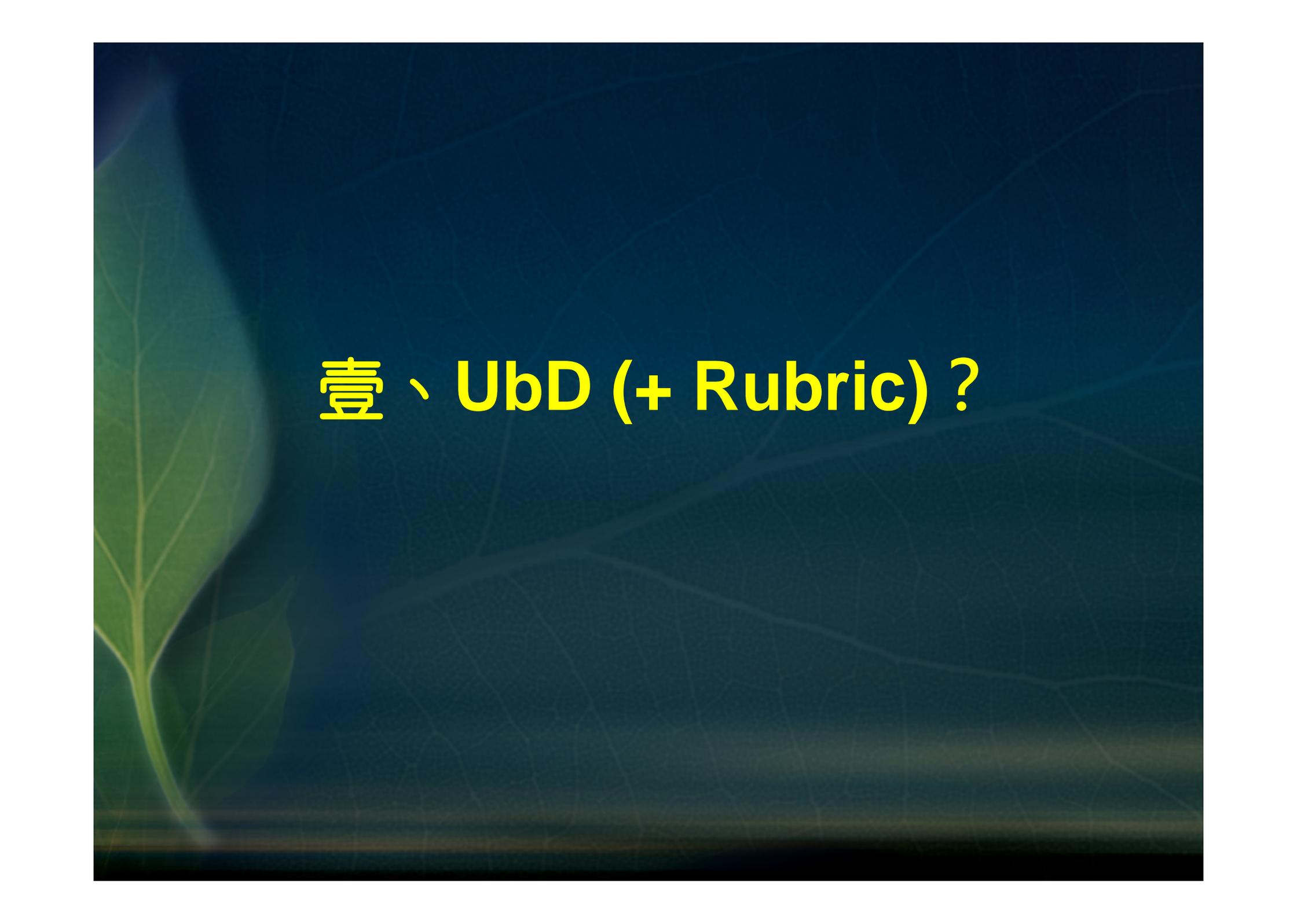
20130320

目次

壹、**UbD (+ Rubric) ?**

貳、我的規劃及作法

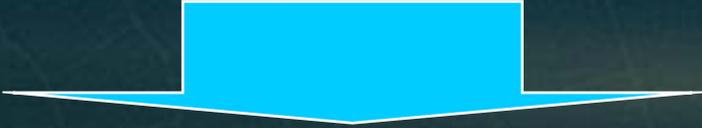
參、問題困難、建議及結論



壹、UbD (+ Rubric) ?

與UbD /Rubric 的初見面

- 四年多前輔大教發中心所舉辦的研習課程中第一次聽到UbD/Rubric。
- 初見面感覺：
 - 對從未修習過教育學分的我：有點**複雜**！
 - 似乎**課程內容及授課方式**面臨**大量調整**及**大量時間**投入**評分及計分作業**
 - 似乎**不太可能用在傳統法科教學及評量**(□授教學為主，評量幾乎以國考為導向：申論題及測驗題)



不急，先擱著吧！（研習過後就不理它）

UbD/Rubric的再次見面

- **續開OCW課程**：近三年前教發中心邀請我是否繼續開設OCW課程？
- **我的想法**：要開可以，但授課方式必須有所變動，否則類似的授課再錄一次，沒有意義！反問教發中心有無新教學模式的建議！
- **教發中心建議**：UbD + Rubric
- **自修+惡補**：期末K了幾本UbD書及多篇Rubric文章或報導
- **確認OCW**：確認UbD+Rubric值得實施，**新教學模式及評量方式必須在自己最熟悉且最能掌握的課程上實施**，因此選定我的主科：海商法(下學期上課)
- **敢開UbD+Rubric的勇氣背景**：學生有選擇性+已有完整的課程OCW教學+有專屬的網站為訊息發佈及提供充沛教學資源

http://ocw.fju.edu.tw/

輔仁大學開放式課程 - Fu Jen OCW - Windows Internet Explorer

http://ocw.fju.edu.tw/

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

我的最愛 輔仁大學開放式課程 - Fu Jen OCW

歡迎未登入 登入

正體中文 (zh_tw)

輔仁大學 開放式課程

Fu Jen Open CourseWare

開放式課程使命

輔仁大學設置 **開放式課程專區**，期藉由教學創新與分享模式，擴大卓越教學之成果，促進非正式與終身學習風氣。

著作權宣告

輔仁大學開放式課程由輔仁大學製作，以創用CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 2.5 台灣授權條款釋出。

意見回饋

FJU OCW
如對課程內容有任何建議與疑問請寄信至: fj02307@mail.fju.edu.tw 我們會盡快回答您的問題。

課程類別

- 教育科技應用參考資源
教育科技應用參考資源網站
- 開放式課程
 - 人文/社科
 - 創意發想與實踐-蔡淑梨 老師
 - 全球在地化專題-楊子葆、杜東璜、樂麗琪 老師
 - 美學-游易霖老師
 - 研究方法-莊雅茹 老師
 - 企業倫理-楊百川 老師、吳濟聰 老師
 - 心理/哲學
 - 哲學論商方法論-黎建球 老師
 - 工商心理學概論-劉兆明 老師
 - 人類學習與認知-邱倚璿 老師
 - 心理測驗-高玉靜 老師
 - 數理
 - 多變量分析-李天行、陳銘正 老師
 - 投資決策-韓千山 老師
 - 經濟學-曹維光 老師

相關連結

- 台灣開放式課程聯盟
1. TAIWAN OPEN COURSEWARE
- OPENCOURSEWARE CONSORTIUM

講座影音專區

教發中心學術活動
大師專題講座
其它社團展演

開始 | 99年度簡報 | Microsoft PowerPoin... | Fu Jen Catholic Univ... | 輔仁大學教務處... | 輔仁大學教師發展... | 輔仁大學開放式課... | 上午 10:48



如對課程內容有任何建議與疑問
請寄信至: fj02307@mail.fju.edu
我們會盡快回答您的問題。

數學

- 多變量分析-李天行、陳銘正老師
- 投資決策-韓千山老師
- 經濟學-曹維光老師

資訊科技

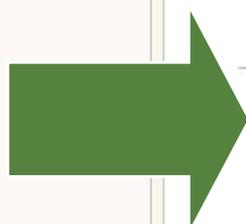
- Web基本原理與技術-梅興老師
- Web攻防技術-梅興老師
- Web新興技術-梅興老師
- 套裝軟體-曹維光老師

語文

- 華語教學理論-李子瑄老師
- 後現代都市文本:多倫多、蒙特婁、台北-劉紀雯老師
- 文學概論-劉紀雯老師
- 文學批評-劉紀雯老師
- 世界英文文學與電影-劉紀雯老師

法律

- 法律倫理-黃裕凱老師
- 海商法-黃裕凱老師
- 國際海事法-黃裕凱老師



搜尋課程: 搜尋

您尚未登入 (登入)

FJU OCW

http://merchantmarine.financelaw.fju.edu.tw

http://140.136.128.105

最新訊息 - Windows Internet Explorer 是由下列提供: Yahoo! 奇摩

http://140.136.128.105/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

★ 我的最愛 ☆ BB27-E27轉接座 轉接頭 - ... 自訂連結 建議的網站 (2) 百度 免費的 Hotmail 建議的網站 網頁快訊圖庫 Yahoo! 奇摩電子信箱 Yahoo! 奇摩購物中心

最新訊息



Merchantmarine .financelaw .fju .edu .tw

黃裕凱老師的教學網站

A+ A A-

- 最新訊息
- IMO資料庫
- 國際海商海事法基本文件
- 最高法院海商案例評析
- 海商法研修專區
- 國際私法
- 法律倫理

個人與教學

- 個人與網站
 - 個人簡歷
 - 架網理念及聲明
 - 教學理念
 - 個人著作及部分下載
- 教學 (需註冊登入)
 - 海商法
 - 保險法
 - 國際私法
 - 法律專業倫理
 - 國際海事法
 - 其他課程 (含英美法)

首頁 最新訊息

20130207 訊息發佈

週四, 07 二月 2013 10:02 管理者 課程教學訊息

各位訪客好

先祝各位訪客及同學農曆新年快樂順心。幾件事情發佈：

- 1. 海商法修法研討會系列(二)：**所有會議資料及修正後草案於一月下旬已完成並置放「海商法研修專區」，請前往下載 (如下載有中斷情況，請返回前頁，再點選一次即可)；
- 2. 海商法修法研討會系列(三)：**由世新大學法學院主辦，舉辦時間目前規劃在3/27日(週三)下午時段，研討主軸為現行海商法第77~79條，議程出來後，會再通知各位訪客，請先預留時間。至於整部海商法有關時效、準據法、管轄、仲裁、外國判決/仲裁的承認與執行等涉及海商國際私法的各章草案，本人會一併完成，屆時再請各位來賓提供你的寶貴意見。
- 3. 2013年兩岸海商法共識研討會：**該研討會由廈門大學南海研究院主辦，時間在3/29~30於廈門大學召開，二岸多位海商法學者會一同與會。二岸目前均有海商法修正的研修計畫，二岸海運往返越來越頻繁，本次研討會目的就是在各自修法過程中，能彼此瞭解各自的立場，以減少二岸海商立法上之差異。相關邀請函及報名資料如附件(一)檔【請下載】，這是二岸海商法

靜思語

聰明的人得失心重
有智慧的人則勇於捨得
A smart person places great emphasis
on gain and loss, whereas a wise person
is courageous to let go.

Jing Si Aphorism by Master Cheng Yen

慈濟教聯會大專組專區

- 訊息發佈及資料下載
- 大專人文教材編撰計畫

新書展示

完成

開始 收件匣 - Outlook... 最新訊息 - Wind... Microsoft Offi... 海商法 海商法_歷年國... 海商法Semi-UbD... 未命名 - 小畫家 上午 10:43

貳、我的規劃及作法

規劃及準備

- **期末預告**：先向可能選修的學生預告新教法及新評量方式的實施(上學期期末課堂上及我的網站上)，並提供不願參加新教法/評量學生的替代方案(選另一班的海商法)：新教法我自己也在摸索中，學生有選擇不當白老鼠的權利 (992還是有近90名大三學生選修，而且是早上第一、二堂課)
- **UbD/Rubric課程重新調整**：整學期課程重新規劃成六大單元/七次評量(6+1)
- **寒假進行教學準備**

實施

- 期初UbD/Rubric簡介
- 期中實施
- 期末問卷

期初UbD/Rubric簡介

課前注意

- 本學期(法三甲部分)課程配合教學卓越中心 Open Course/UbD/Rubric課程發展，全程錄音錄影，請配合下列事項：
 - 早點安靜入座
 - 注意秩序、輕聲細語
 - 大教室，請儘量往前坐
 - 踴躍參與課間討論

UbD _從三個傻瓜開始



海商法_ why UbD

UbD : Understanding by Design

- =有意義的推論
- =可遷移的能力
- =掌握不明顯的概念
- =儘量避免專家盲點
- =理解的多層次證據

逆向設計：

大概概念或核心概念下：設定主題 → 期待學習結果 →
議題或辯論(問題或挑戰) → 實作過程或理論驗
證 → 假定或觀點

UbD理想實作目標

使學習者能夠：

- 說明 ex 解釋、描述、展現等
- 詮釋 ex 分析、例舉、理解等
- 應用 ex 建構、除錯、利用等
- 轉換觀點 ex 比較、批評、辯論等
- 同理 ex 想像、設身處地等
- 自我評量 ex 調整、反省、修正、自評等

海商法_UbD

UbD (**U**nderstanding **b**y **D**esign)課程目標：

- 從理解思考及實作活動中的逆向學習海商法

課程規劃：核心概念：Adventure：分六大單元

Double G - **G**aming and **G**lobal

Double S - **S**ea and **S**hip

Double P - **P**rotect and **P**rotect

Double C - **C**argos and **C**are

Double A - **A**ccident and **A**ddjustment

Double I - **I**nsurance and **I**nterest

Rubric(評分指標)

- 原名：紅色標註
- 是一種以學習成效為基準的評分量表，能正確清楚的反應學生學習成效。
- 具有一致且客觀的評審標準。
- 能讓學生事先知道成績的評分標準及各等級的範圍為何。
- 學生可藉此知道學習上的優缺點及應朝什麼地方改進。

Rubric 範例

	4分	3分	2分	1分
出席率	全勤	缺席2次 以下	缺席4次 以下	缺席5次 以下
書面報告	清楚陳述各 類問題且格 式體系引註 完整質量兼 具	完成大部 分問題但 質量尚嫌 不足	僅報告極 少部分問 題	根本未進 行報告

UbD

Rubric

海商法 Nbd 課程 單元一	
科目：海商法	單元：一
主題：Gaming and Global	課程時間：第三週、第四週
班級：法四甲	班級：法四甲
	設計者：黃裕凱老師
期望的學習成果 Desired Results	
目標設定(Established Goals): G	
主題：為何要學「海商法」及瞭解海商船活動的高風險性及全球性	
理解(Understanding): U	主要問題(Essential Questions): Q
學生應(持久)理解： (1) 「海」對人的重要性 (2) 海上活動之高風險及資本風險集中 (3) 海的風險遠度大，為何人類還是前仆繼地想要去征服它 (4) 「海、陸、空」風險的差異性 (5) 海商法之高度國際性 (6) 國際海商法之獨立法系性及跨法系性 (7) 注意「海、陸」差異，不要用陸上的環境及經驗去思考「海」的問題 (8) 海商法於我國法體制下的定位及其所代表的特殊地位 (9) 海商法之特點	(1) 「海」的人類的重要性有那些？ (2) 我國海運現況及其在國際地位為何？ (3) 我國海運及與全球航運間之關連性為何？ (4) 何謂「海洋立國」？ (5) 「海、陸、空」風險有何差異？ (6) 海法體系、架構、範圍為何？ (7) 海「事」有那些？ (8) 海商法於法法體系下的定位為何？ (9) 「海商法」與海商法之歷史淵源為何？ (10) 為何國際海商法之「跨法系性」？ (11) 海商法於我國法系是否為「外來法」？ (12) 我國「海商法」之專義及架構 (13) 海商法之特性及其法源，特別是「國際公約」方面 (14) 海商法未規定時，應適用那些替代性法源？ (15) 我國歷次海商法之修正變動方向
瞭解(to Know): K	應具備的能力(Abilities, be able to): A
學生會瞭解到： ■ 為何要學「海商法」！ ■ 學「海商法」時所應瞭解的各項包括其性質、架構、定位、法源差異等 ■ 我國「海商法」之意義	■ 找出相關問題並提出解決方案 ■ 從不同角度去看問題、思考問題 ■ 以口頭及書面方式評議問題、 ■ 於寫作、課堂討論及辯論過程場及論辯方式

評量結果之證據 Assessment Evidence				
實作任務(Performance Tasks): 可擇一或擇二回答				
(1) 假設你的公司或你要移民而有一大堆高價貴重昂貴的藝術品要從新法蘭西運往，請問你該怎麼安排運送？你會考慮那些因素？你會透過怎樣的瞭解？				
(2) 如果你是政府領導人，你認為有無必須發展海運？如有需要，你會怎麼發展？				
隨堂標準： 資料的正確性；引經據典之合理推斷；完整清晰的論述；正確的文法及寫作技巧				
其他證據(Other Evidence): OE				
學習評量： 隨堂討論(主動發言) 隨堂測驗(測驗及問答) 書面報告：可二人或三人為一組，一起回答，(組員負責，A4/12pt/舉行開班) <ul style="list-style-type: none"> ■ 實作任務之書面報告(電腦打字不少於 500 字) ■ 主要問題之回答(至少六個以上，字數不限) ■ 網站瀏覽心得(至少三個網站，字數不限) 自我評量報告及反省報告(個人應交或隨組提交均可)				
自我評量: Rubric 評量標準 SA				
	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗(六題)				
實作任務報告 (分數加權 1 倍)				
主要問題回答				
網站瀏覽心得報告				
自我評量及反省報告				
總分 ()	/40			

學習計畫 Learning Plan	
學習活動 (Learning Activities): L	
學生應	(1) 研讀課程單元一：上綱上課：OCW 海商法 Week 1-3 (2) 拜訪下列各網站 <ul style="list-style-type: none"> ■ 海商人網或瞭解「國際海商法基本文件」及「海商法院海商法例評析」二資料庫之內容架構 ■ 各主要國際組織網站： <ul style="list-style-type: none"> ◆ IMO - Status of Conventions - Summary ◆ CMI - history, status of ratification of Maritime Conventions ◆ UNCTAD - Review of Maritime Transport ◆ UNCITRAL - Working Group III ◆ DMF - what is SDR
	■ 國內政府：交通部(航政司、交通統計)、任一港務局、運輸研究所... ■ 國內外航運或海運運送人：Evergreen, Yang Ming, Maersk ■ 本系圖書館有關 90 年代以後出版與海商法的相關教科書或期刊有那些？ (3) 自行收集資料，反思一國際化的問題，如果地球沒有「海」，沒有「海運」，人類會怎麼樣？(從各種不同角度去思考或分析) (4) 閱讀海商法與海運現況、發展或「海洋立國」之相關文章 (5) 找一些與海運有關之新聞、圖片、影片 (6) 瞭解一下中華民族自己的歷史史、特別是關於下西洋 (7) 有機會前往海運港口，並下來，好好欣賞海運的相關設施及流動！ (8) 思考一下，為何本課程的核心概念為「adventure」？

海商法單元一：Rubric 評量標準/指標

	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)	全動且未遲到	全動但遲到	請假一次	請假二次
所指定之教材範圍	完全讀完教材範圍及 OCW 上課	完全讀完教材但未上 OCW	有上完 OCW 但未讀完教材	教材及 OCW 均未讀或未讀完
拜訪指定或相關網站	全部拜訪且曾開啟閱覽所有欄位	全部拜訪但僅開啟部分欄位	僅拜訪 1/2 網站	未拜訪，因大都是英文網站
隨堂討論(主動發言)	主動發言超過二次	主動發言一次	被動詢問一次	完全沒有回答
隨堂測驗(六題)	全部正確	錯一題	錯二題	錯三題以上
實作任務報告 (分數加權 1 倍)	結構論述及引註清楚，且完整理解並表達自己的觀點及看法	結構論述及引註清楚，但以整理各方資料為主，無自己看法	結構論述及引註不甚完整清楚	未繳交或未完成或字數不足
主要問題回答	回答所要求之題數，清楚掌握問題核心並引據回答	回答所要求之題數，但僅以未引據地摘要回答	回答題目不足且回答不全	未繳交或未完成
網站瀏覽心得報告	仔細說明所拜訪過的網站背景及其內可能提供之相關資源或訊息，以及拜訪過的心得感想	僅說明拜訪過的網站背景及其內可能提供之相關資源或訊息，無心得感想	僅列拜訪過的網站，而任何進一步說明	未繳交或未完成
自我評量及反省報告	確實打自我評量分數並反省檢討相關原因	確實打自我評量分數但無反省原因	自我評量分數與前述報告等不符	未繳交或未完成

期中實施__每一單元

① UbD/Rubric綱要介紹 + Rubric 評分內容確認



② □授簡報上課 (OCW...)



③ 檢討週：檢討、測驗、各類報告/Rubric繳交

UbD/Rubric 綱要介紹

海商法 Semi-UbD_課程單元二

科目：海商法

單元：二

課程時間預定：(第五週、第六週，二週)

主題：Sea and Ship

設計者：輔仁大學財經法律學系黃裕凱老師

期待的學習成果 **Desired Results**

目標設定(Established Goals)：

G

瞭解海商法的空間適用範圍：「海」及主要適用主客體：「船」的基本概念

海商法 Semi-UbD

理解(Understanding) :

U

學生應(持久)理解 :

- (1) 「海」+「船」=「海船 sea-going ship」
- (2) 海商法空間適用範圍：「海」及「與海相通之水面或水中」之意義及概念
- (3) 海商法為何有其特定之範圍
- (4) 船舶的人格性及中性物權特質
- (5) 船舶保全程序之強制執行
- (6) 「對物訴訟」的意義
- (7) 船舶所有權的範圍及其得喪變更轉讓
- (8) 船舶共有及船舶共有之經理

主要問題(Essential Questions) :

Q

- (1) 「海商法上之船舶」之界定目的及適用要件？
 - (2) 海商法上船舶是否以「商船」或從事「商行為」為限？
 - (3) 海商法第 1 及第 3 條所表徵之「海商法上之船舶」及「海商法適用範圍」，會影響到哪些船、事、地之適用？
 - (4) 海商法第 3 條「下列船舶除因碰撞外，不適用本法之規定」之意義為何？其與第 94 條「船舶之碰撞，不論發生於何地，皆依本章之規定處理之」二條文之相互適用問題？
 - (5) 船舶之人格性及中性物權性之表徵有哪些？
- 保全程序部分：
- (6) 英美「對物訴訟 action in rem」意義、性質、作用、特徵。
 - (7) 海商法第 4 條「船舶保全程序之強制執行」之意義及其範圍。
 - (8) 海商法第 6 條「船舶除本法有特別規定外，適用民法關於動產之規定」，何以強制執行法第 114 條船舶之強制執行卻原則上準用不動產執行之規定？
 - (9) 從本章有關海商法第 4 條、各相關國際公約及英美對物訴訟之學習，試解釋船舶碰撞章第 100 條及第 101 條之「扣押」，其意究指為何？
 - (10) 整部海商法出現幾次「扣押」，試從 1962 年舊海商法第 4 條「船舶之扣押、假扣押」於 1999 年修正為「船舶保全程序之強制執行」所表徵之各項名詞含意，與海商法第 69 條第 8 款「或依司法程序之扣押」、第 100 條及第 101 條之「扣押」、及第 143 條之「扣押」，其間有無不同？

海商法 Semi-UbD

瞭解(to Know) :

K

學生會瞭解到：

- 從海商法「船舶」之定義及適用，瞭解海商法之適用範圍

學生獲得的能力(Abilities, be able to) :

A

- 國際及國內海運及相關資訊(含法律)收集及運用的能力

- 海商法船舶之人格性及中性物權性
- 船舶所有權之範圍
- 船舶所有權登記之對抗效力
- 「船舶經理人」與「船舶共有之經理人」區別
- 瞭解船舶保全強制執行之規範作用、各方關係人利害平衡及發展。
- 英美法之「對物訴訟 action in rem」與「對人訴訟 action in personam」。
- 瞭解我國法制與國際所採法制或規定之差異。

- 搜尋、檢視及詮釋與海、海事或海商法律有關資料，以增進與日常較常接觸的陸空領域事件或生活型態的理解及連結
- 能以同理心，從「海」的角度去思考「海事」或「海商」的問題，而非以「陸」的角度去思考
- 找出相關問題並提出解決方案
- 從不同角度去看問題、思考問題
- 以口頭及書面方式評價問題、討論問題
- 於寫作、課堂討論及辯論過程中瞭解彼此立場及論辯方式
- 能自我評量學習過程，修正學習態度及時間分配

海商法 Semi-UbD

評量結果之證據 Assessment Evidence

實作任務(Performance Tasks) :

T

設想你想當一個航海冒險家，想從台灣出發，獨自駕船環繞世界地球一週，請問你會怎麼規劃？進行怎樣的事先準備？(注意你所使用的船型、各段航行距離、糧食油料補給、設備、海域風險、體力、資金、航海技術等、可能的話，洋流及季節風向等因素)

關鍵標準：

資料的正確性；引經據典之合理推斷；完整清晰的論述；正確的文法及寫作技巧

其他證據(Other Evidence) :

OE

學習評量：

隨堂討論(主動發言)

隨堂測驗(測驗及問答)

對話內容：實作任務、主要問題之回答、網站瀏覽心得

自我評量報告及反省

海商法 Semi-UbD

自我評量：Rubric 評量標準

SA

項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 5-6)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗				
實作任務及主要問題回答				
網站瀏覽				
自我評量及反省				
總分 ()/36				

海商法 Semi-UbD

學習計畫 Learning Plan

學習活動 (Learning Activities)

L

學生應：

- (1) 請上網蒐集下列「海」及「船」的資料及圖片：
 - 「海」的部分：
 - 現行國際法下，海有哪些不同的「海域」？可以的話，找出圖示
 - 試著找出我國的海域圖
 - 試著找出我國任一港口區域的航道圖
 - 試著找出淡水河系圖，以及淡水河系可航行哪些船舶的資料
 - 「船舶」部分：
 - 船舶有哪些不同船型(一般)，例如郵輪、油輪等，至少八種船型以上，可以的話，找出其規格(particular)
 - 特殊船舶或海上結構體，例如挖泥船、鑽油平台等，至少五種以上
 - 迄至 2011 年 3 月為止，全球各類船型中最大、最快、續航力最久、造價最高... 的船舶，請找出至少三例
- (2) 經過前述資料搜尋後，思考一下：大海為何不能行「小船」；河流為何不能行「大船」
- (3) 研讀講義第二章通則與船舶所有權；上網上課：OCW 海商法 Week 4-5
- (4) 細讀海商法條文第 1 條至第 20 條條文
- (5) 拜訪海商人網站，瞭解與本單元「海」及「船」(包括海域、海商法上船舶、船舶所有權等)有哪些國際公約及我國法院判決

海商法 Semi-UbD

(6) **實例申論題**：研讀過相關教材資料後，試著針對下列二問題，擇一回答

- 高雄港內 A 造船廠接受國內某名人 B 委託，將一艘由 B 購自德國的 2,000 總噸級科學研究船改建成豪華私人遊艇，船上所有設備均由 A 造船廠提供，另 B 要求船上需配置備用螺旋槳及一組額外柴油發電機。B 並與 C 簽訂船舶買賣契約，將完工後的遊高價艇轉賣給 C。於該遊艇完成改裝並已完成交船給 C，C 並已向國內 D 保險公司投保足額船舶保險。今該遊艇於正式啟航前，突遭遇強烈颱風吹襲，船纜斷裂，導致遊艇隨意漂浮於高雄港內，損及軍艦、商船、漁船各一艘，並撞損高雄港 E6 號碼頭設施。思考方向：該遊艇是否為我國海商法上之船舶？遊艇損及「軍艦」、「商船」、「漁船」及「碼頭」是否有海商法之適用？試分述之。該遊艇所有權移轉之範圍是否包括「備用螺旋槳及一組額外柴油發電機」？該遊艇所有權移轉，是否有我國海商法第 8 條及第 9 條之適用？C 如與船舶保險人 D 就該海難事故及責任有理賠上之糾紛，試問該糾紛之法律適用究係為海商法海上保險章，抑或保險法？
- 某日商航運公司所有船舶一艘，自日本東京裝載貨物啟航，預定在台灣基隆港及高雄港卸下部分貨物後，再繼續運往香港及新加坡等東南亞港口。該船舶駛泊高雄港完成卸貨時，該航運公司就該輪之營運相關事項，有產生下列債務及責任，試就前述各債務/責任，逐項論述與我國海商法第 4 條之適用問題：
 - (a) 積欠貸款銀行 A 船舶貸款達 1000 萬美元；
 - (b) 積欠燃油供應商 B：日本東京港之燃料填加費 30 萬美元；
 - (c) 積欠前一停泊港基隆港 C：港埠費用 2 萬美元；
 - (d) 貨主 D：一年前發生船運貨損，台北地方法院判決該航運公司 10 萬美元貨損責任，

海商法 Semi-UbD

本案雙方均未上訴，業告確定；

- (e) 受撞漁船 E：該船舶於基隆航向高雄途中於雲林外海因 100%航行過失碰撞我國漁船 E，造成漁船漁獲全損，預估損失 30 萬美元；
 - (f) 高雄港裝卸公司 F：應支付高雄港裝卸公司 F 當次貨物裝卸費用 5 萬美元；
 - (g) 驗船協會 G：委請驗船協會針對船舶碰撞事件進行船舶檢驗，以確定船舶具備安全適航能力，檢驗費用 3,000 美元。
- (7) **單元情境測驗題草擬**(三題以上)：範圍(§ 1- § 20)、每題不超過 200 字、ABCD、情境、注意答案正確性
- (8) 思考一下，為何本課程的核心概念為「adventure」及為何「海+船=海船 sea-going ship」？

海商法 Semi-UbD_單元二_評量標準

		4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 5-6)		全勤且未遲到	全勤但遲到	請假一次	請假二次
所指定之教材範圍		完全讀完教材範圍及 OCW 上課	完全讀完教材但未上 OCW	有上完 OCW 但未讀完教材	教材及 OCW 均未讀或未讀完
拜訪指定或相關網站		全部拜訪且曾開啟閱覽所有欄位	全部拜訪但僅開啟部分欄位	僅拜訪 1/2 網站	未拜訪
隨堂討論(主動發言)		主動發言超過二次	主動發言一次	被動詢問一次	完全沒有回答
隨堂測驗(六題)		全部正確	錯一題	錯二題	錯三題以上
實作任務		結構論述及引註清楚，且完整理解並表達自己的觀點及看法	結構論述及引註清楚，但以整理各方資料為主，無自己看法	結構論述及引註不甚完整清楚	未進行或未完成或字數不足
其他報告	主要問題	回答所要求之題數，清楚掌握問題核心並引據回答	回答所要求之題數，但僅以未引據地摘要回答	回答題目不足且回答不全	未進行或未完成
	單元測驗題 (至少 3 題)	符合國考情境測驗題之要求，選項正確	符合測驗題，但無情境，選項正確	符合測驗題、無情境、且選項有爭議	未進行或未完成
自我評量及反省報告		確實打自我評量分數並反省檢討相關原因	確實打自我評量分數但無反省原因	自我評量分數與前述報告等不符	未進行或未完成

檢討週_學習評量

- 隨堂討論(主動發言)
- 隨堂測驗(測驗及問答)
- 書面報告：可二人或三人為一組，一起回答，(組員資料，A4/12pt/單行間距)
 - 實作任務之書面報告(電腦打字不少於500字)
 - 主要問題之回答(至少六題以上，字數不限)
 - 網站瀏覽心得(至少三個網站，字數不限)
- 自我評量報告及反省報告(個人繳交或隨組繳交均可)

Rubric 評量指標 (1)

	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)	全勤且未遲到	全勤但遲到	請假一次	請假二次
所指定之教材 範圍	完全讀完教材範圍 及OCW上課	完全讀完教材 但未上OCW	有上完OCW 但未讀完 教材	教材及 OCW均 未讀或 未讀完
拜訪指定或相 關網站	全部拜訪且曾開啟 閱覽所有欄位	全部拜訪但僅 開啟部分欄 位	僅拜訪1/2網 站	未拜訪，因 大都是 英文網 站
隨堂討論(主動 發言)	主動發言超過二次	主動發言一次	被動詢問一 次	完全沒有回 答
隨堂測驗(六題)	全部正確	錯一題	錯二題	錯三題以上

Rubric 評量指標 (2)

	4分	3分	2分	1分
實作任務報告 (分數加權1倍)	結構論述及引註清楚，且完整理解並表達自己的觀點及看法	結構論述及引註清楚，但以整理各方資料為主，無自己看法	結構論述及引註不甚完整清楚	未繳交或未 完成或 字數不 足
主要問題回答	回答所要求之題數，清楚掌握問題核心並引據回答	回答所要求之題數，但僅以未引據地摘要回答	回答題目不足且回答不全	未繳交或未 完成
網站瀏覽心得報告	仔細說明所拜訪過的網站背景及其內可能提供之相關資源或訊息，以及拜訪過的心得感想	僅說明拜訪過的網站背景及其內可能提供之相關資源或訊息，無心得感想	僅列拜訪過的網站，而任何進一步說明	未繳交或未 完成
自我評量及反省報告	確實打自我評量分數並反省檢討相關原因	確實打自我評量分數但無反省原因	自我評量分數與前述報告等不符	未繳交或未 完成

自我評量

項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗(六題)				
實作任務報告 (分數加權1倍)				
主要問題回答書面報告				
網站瀏覽心得報告				
自我評量及反省報告				
總分	()/40			

五、實作任務

1. 設想你想當一個航海冒險家，想從台灣出發，獨自駕船環繞世界地球一週，請問你會怎麼規劃？進行怎樣的事先準備？(注意你所使用的船型、各段航行距離、糧食油料補給、設備、海域風險、體力、資金、航海技術等、可能的話，洋流及季節風向等因素)
2. 假設你的公司或你要移民而有一大票高價厚重易損的藝術品要從新竹出口到德國法蘭克福，請問你該怎麼安排運送？你會考慮哪些因素？你會透過怎麼樣的管道去瞭解？

單元測驗

單元二測驗題(4)

甲船舶所有人因公司大樓向乙銀行貸款，逾期未繳還貸款，法院判決確定，乙欲就甲船舶所有人所擁有之船舶A為強制執行，試問何時或可否為之？

- Ⓐ 可為之，但必須等發航準備完成時之前，或航行至次一停泊港為止之後。
- Ⓑ 不得為之，因非船舶碰撞所生之損害。
- Ⓒ 任何時候均得為之。
- Ⓓ 不得為之，因非航行可能所生的債務。

解答

D
A
A
C
D
B

各單元_檢討及對話

- 一. 學習評量及Rubric 評量指標
- 二. 主題設定
- 三. 學習活動
- 四. 主要問題
- 五. 實作任務



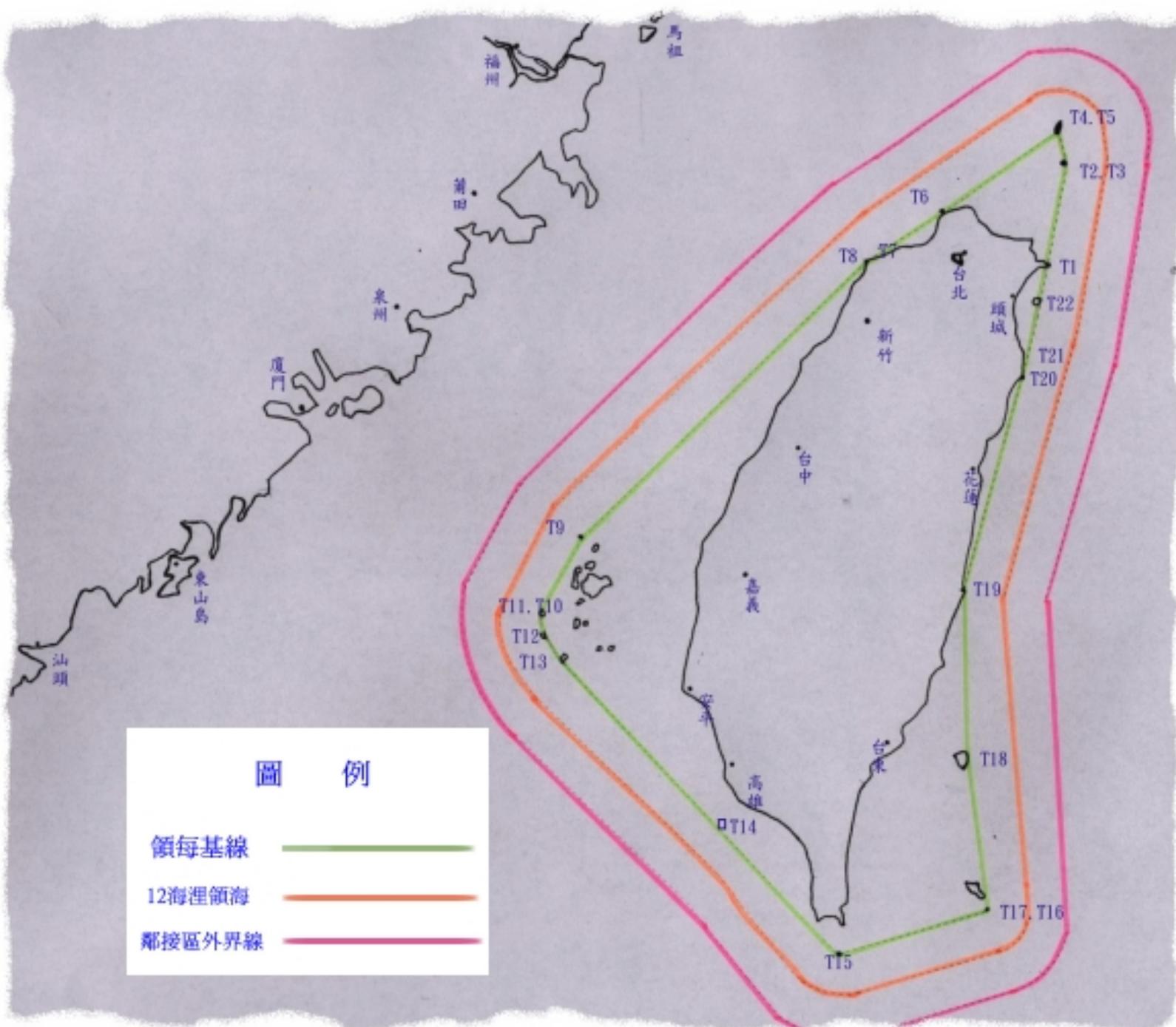


圖 例

領海基線	——
12海裡領海	——
鄰接區外界線	——

最大的船 **Knock Nevis**



MO : 7381154

起造年份 : 1976年12月

完工年份 : 1979年

建造廠商 : 住友重機械工業

船隻船種 : 油輪

國籍 : 新加坡

船主 : First Olsen Tankers新加坡

淨重噸位(DWT) : 564,763噸

總註冊噸位(GT) : 260,581噸

吃水 : 24.61公尺

舷寬 : 68.86公尺

船長 : 458公尺

航速 : 13節

動力 : 住友Stal-Laval AP蒸汽渦輪機，50,000匹

學習活動 (3)

單元情境測驗題草擬(三題以上)：

- 範圍(§ 1- § 20)
- 每題不超過200字
- ABCD
- 情境
- 注意答案正確性

- 116 甲航運公司為籌措資金，將公司之 A 輪設定抵押權向銀行貸款。屆期因未清償，銀行向高雄地方法院提起訴訟，並經終局裁判確定。A 輪之船籍港為基隆港，惟此時 A 輪正停泊於高雄港，並已完成發航準備。請問銀行可否向高雄地方法院聲請查封 A 輪？
- (A) 可以
 - (B) 不可以，應於基隆地方法院聲請查封
 - (C) 不可以，只有在「為使航行可能所生之債務或船舶碰撞之損害賠償債務」情形下，銀行始可聲請查封 A 輪
 - (D) 不可以，因為自 A 輪發航準備完成時起，以迄航行至次一停泊港止，不得聲請對其查封
- 117 甲航運公司欲出售該公司之 A 輪給乙公司。A 輪上備有向丙租用之 4 艘救生艇，船艙中並儲存 6 袋白米、麵粉以及 5 桶食用油等糧食。設若買賣雙方並無特別約定，請問下列有關買賣契約之敘述，何者正確？
- (A) 買賣契約及於救生艇，但不及於糧食
 - (B) 買賣契約及於救生艇與糧食
 - (C) 買賣契約及於糧食，但不及於救生艇
 - (D) 救生艇與糧食，均非買賣契約之所及
- 118 我國之甲航運公司欲出售該公司之 A 輪給英國之 B 公司，該輪現停泊於美國波特蘭。為辦理 A 輪之所有權移轉給 B 公司，依照我國海商法之規定，請問下列何者為生效之要件？
- (A) 交付並申請英國航政主管機關蓋印證明
 - (B) 書面並於英國航政主管機關登記
 - (C) 書面並申請我國駐美國代表處蓋印證明
 - (D) 登記並於美國波特蘭航政主管機關登記

姓名：林xx 系級： 學號：496000000

某A依漁業管理處核定運用貸款，建造放領之漁船(漁船之總噸數僅為五噸)並連同機件設備等，貸放給漁民B漁船一艘，約定漁船本息還清後，全船資產始為承領人所有，並轉請發給所有權證明書，立有貸放合約為憑，嗣因B迄未清償貸款本息，故A以此認為B未能取得該船之所有權，請依上述論述判斷下列選項何者正確？

A該漁船之總噸數僅為五噸，非海商法上之船舶，故不受海商法保護。

B其B對於該漁船之權利取得，亦不以作成書面，並經主管官署蓋章證明為要件。

C質權人B占有動產(漁船)，而受關於占有規定之保護者，縱出質人無處分其質物之權利，質權人仍得行使質權。

D以上皆對。

答案：D 該漁船之總噸數僅為五〇九噸，其既未滿二十噸，依海商法第三條第一款規定，即不能認係海商法上之船舶，而應視為民法上所稱動產之一。其權利之取得，亦不以作成書面，並經主管官署蓋章證明為要件，而質權人占有動產，而受關於占有規定之保護者，縱出質人無處分其質物之權利，質權人仍得行使質權，民法第八百八十六條定有明文。

學習活動 (4)_實例申論題

高雄港內A造船廠接受國內某名人B委託，將一艘由B購自德國的2,000總噸級科學研究船改建成豪華私人遊艇，船上所有設備均由A造船廠提供，另B要求船上需配置備用螺旋槳及一組額外柴油發電機。B並與C簽訂船舶買賣契約，將完工後的遊高價艇轉賣給C。於該遊艇完成改裝並已完成交船給C，C並已向國內D保險公司投保足額船舶保險。今該遊艇於正式啟航前，突遭遇強烈颱風吹襲，船纜斷裂，導致遊艇隨意漂浮於高雄港內，損及軍艦、商船、漁船各一艘，並撞損高雄港E6號碼頭設施。

思考方向：

該遊艇是否為我國海商法上之船舶？

遊艇損及「軍艦」、「商船」、「漁船」及「碼頭」是否有海商法之適用？試分述之。

該遊艇所有權移轉之範圍是否包括「備用螺旋槳及一組額外柴油發電機」？

該遊艇所有權移轉，是否有我國海商法第8條及第9條之適用？

C如與船舶保險人D就該海難事故及責任有理賠上之糾紛，試問該糾紛之法律適用究係為海商法海上保險章，抑或保險法？

四、主要問題 (1)

- 「海商法上之船舶」之界定目的及適用要件？
- 海商法上之船舶是否以「商船」或從事「商行為」為限？
- 海商法第1及第3條所表徵之「海商法上之船舶」及「海商法適用範圍」，會影響到哪些船、事、地之適用？
- 海商法第3條「下列船舶除因碰撞外，不適用本法之規定」之意義為何？其與第94條「船舶之碰撞，不論發生於何地，皆依本章之規定處理之」二條文之相互適用問題？
- 船舶之人格性及中性物權性之表徵有哪些？

五、實作任務

1. 設想你想當一個航海冒險家，想從台灣出發，獨自駕船環繞世界地球一週，請問你會怎麼規劃？進行怎樣的事先準備？(注意你所使用的船型、各段航行距離、糧食油料補給、設備、海域風險、體力、資金、航海技術等、可能的話，洋流及季節風向等因素)



かんたんネット総合リンクサイト
<http://kantan-net.main.jp/>

Antarctic Circle 66° 33'
Political World Map
Copyright © 2011 www.tablax.com

Rubric自評單繳交

測驗題答案卷

姓名：_____ 單元：_____ 測驗題：_____

班級：_____ 1. _____ 2. _____ 3. _____

學號：_____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

批閱者：_____ 答錯題數：_____

自評

自評分數/項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗				
實作任務及主要問題回答				
網站瀏覽				
自我評量及反省				
總分	()/36			

師評

師評分數/項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗				
實作任務及主要問題回答				
網站瀏覽				
自我評量及反省				
總分	()/36			

測驗題答案卷

姓名：_____ 單元：_____ 測驗題：_____

班級：_____ 1. _____ 2. _____ 3. _____

學號：_____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

批閱者：_____ 答錯題數：_____

自評

自評分數/項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗				
實作任務及主要問題回答				
網站瀏覽				
自我評量及反省				
總分	()/36			

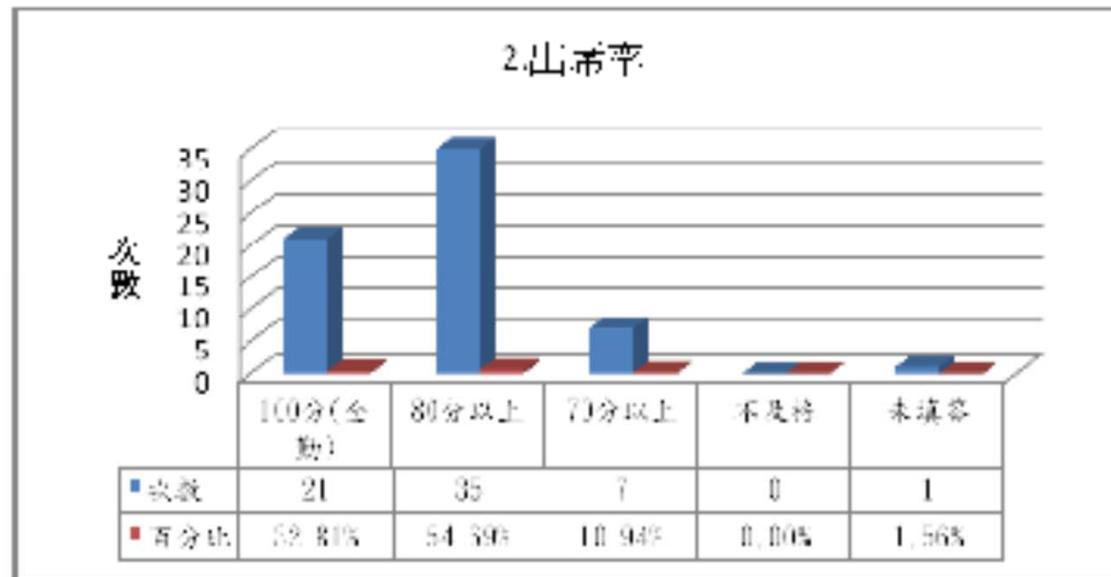
師評

師評分數/項目	4分	3分	2分	1分
請假或曠課 (Week 3-4)				
所指定之教材範圍				
拜訪指定或相關網站				
隨堂討論(主動發言)				
隨堂測驗				
實作任務及主要問題回答				
網站瀏覽				
自我評量及反省				
總分	()/36			

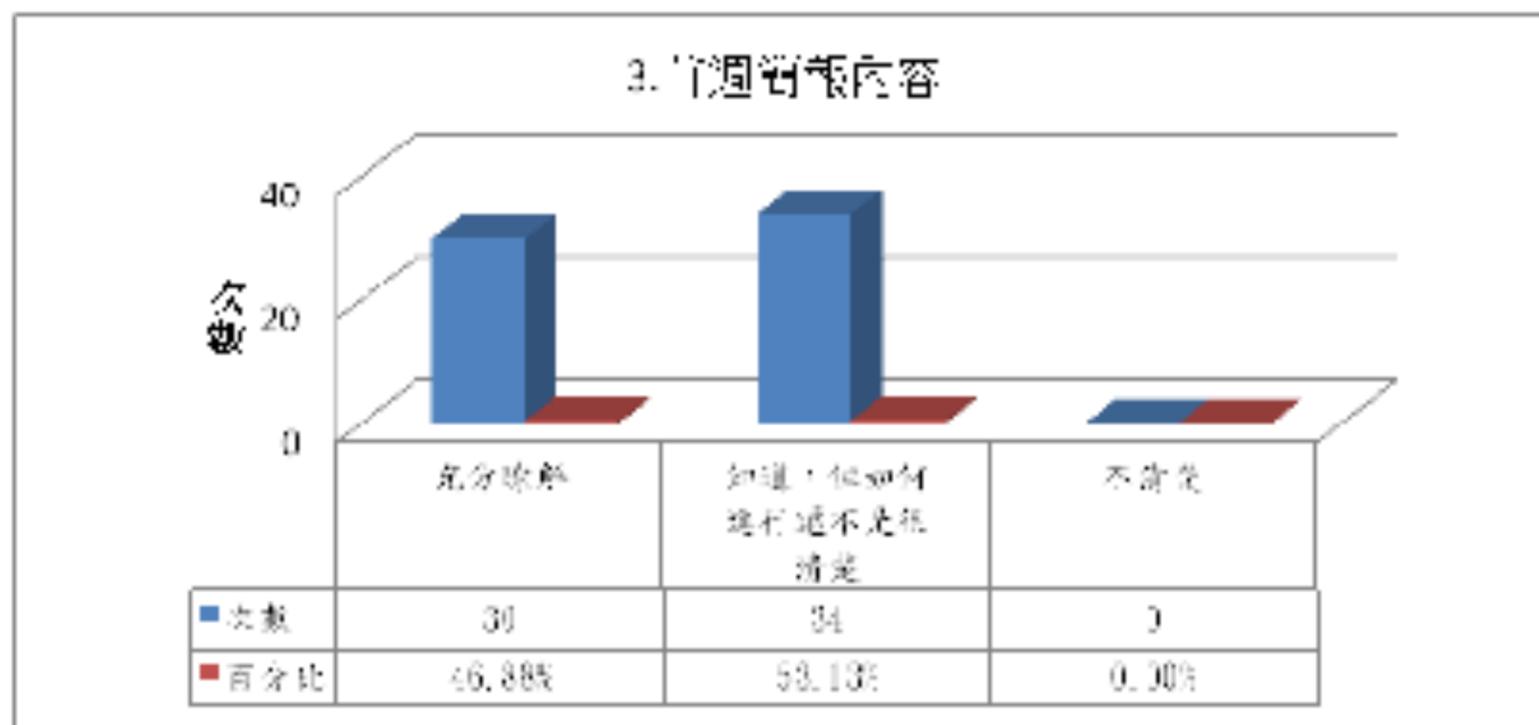
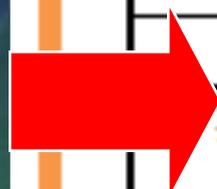
期末問卷_部分



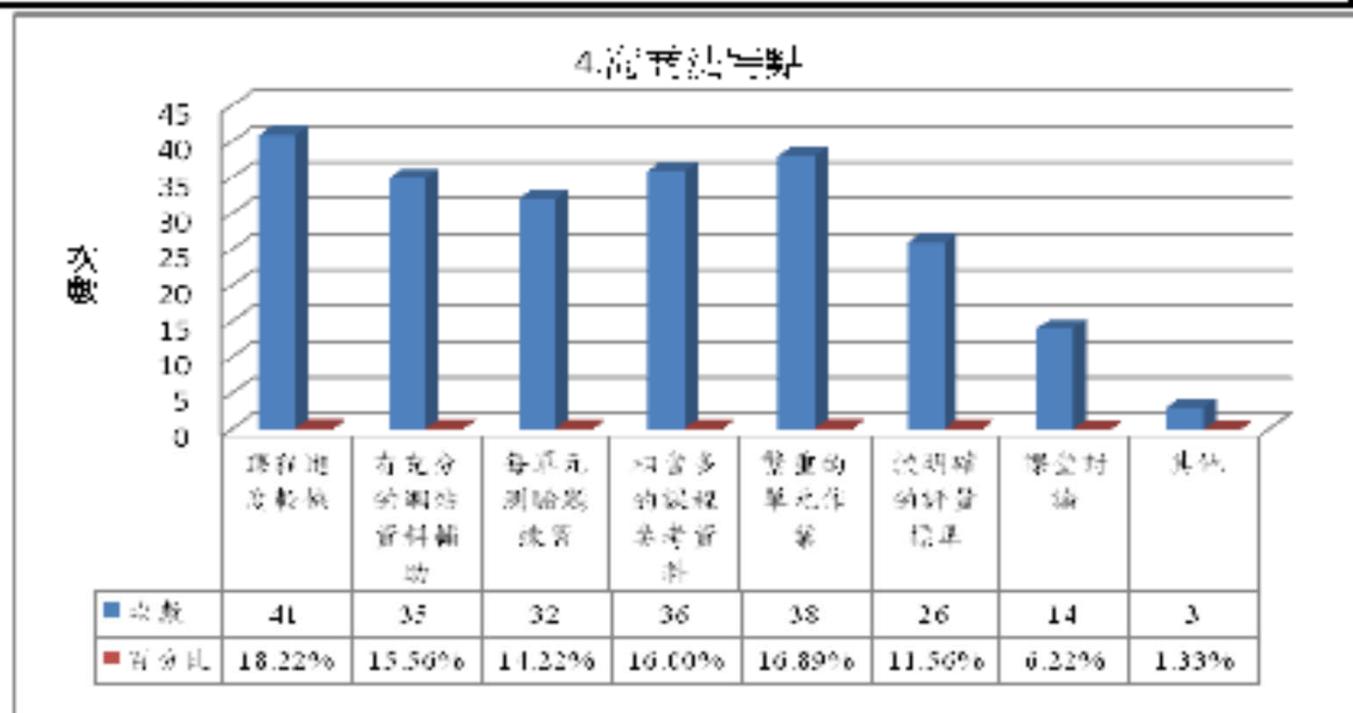
2. 出席率	次數	百分比
100分(全勤)	21	32.81%
80分以上	35	54.69%
70分以上	7	10.94%
不及格	0	0.00%
遺漏值	1	1.56%
總和	64	100.00%



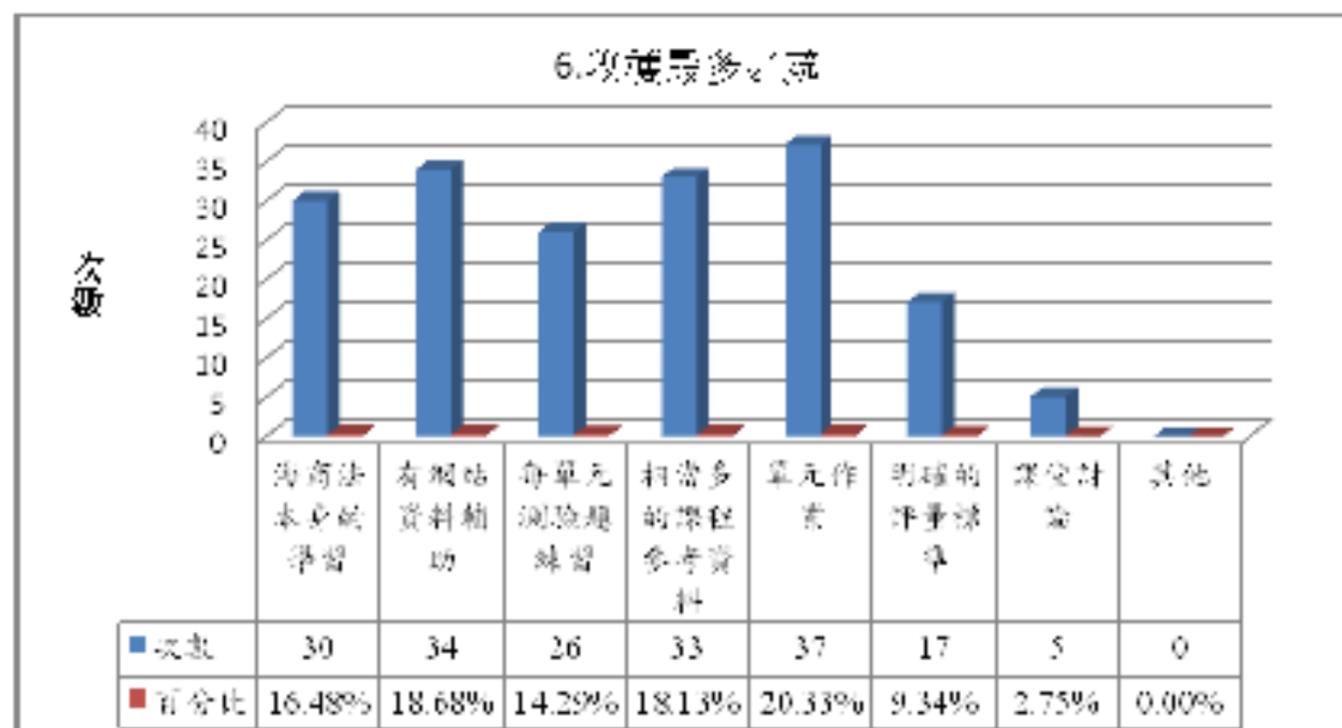
3. 首週簡報內容	次數	百分比
充分瞭解	30	46.88%
知道，但如何進行 還不是很清楚	34	53.13%
不清楚	0	0.00%
總和	64	100.00%



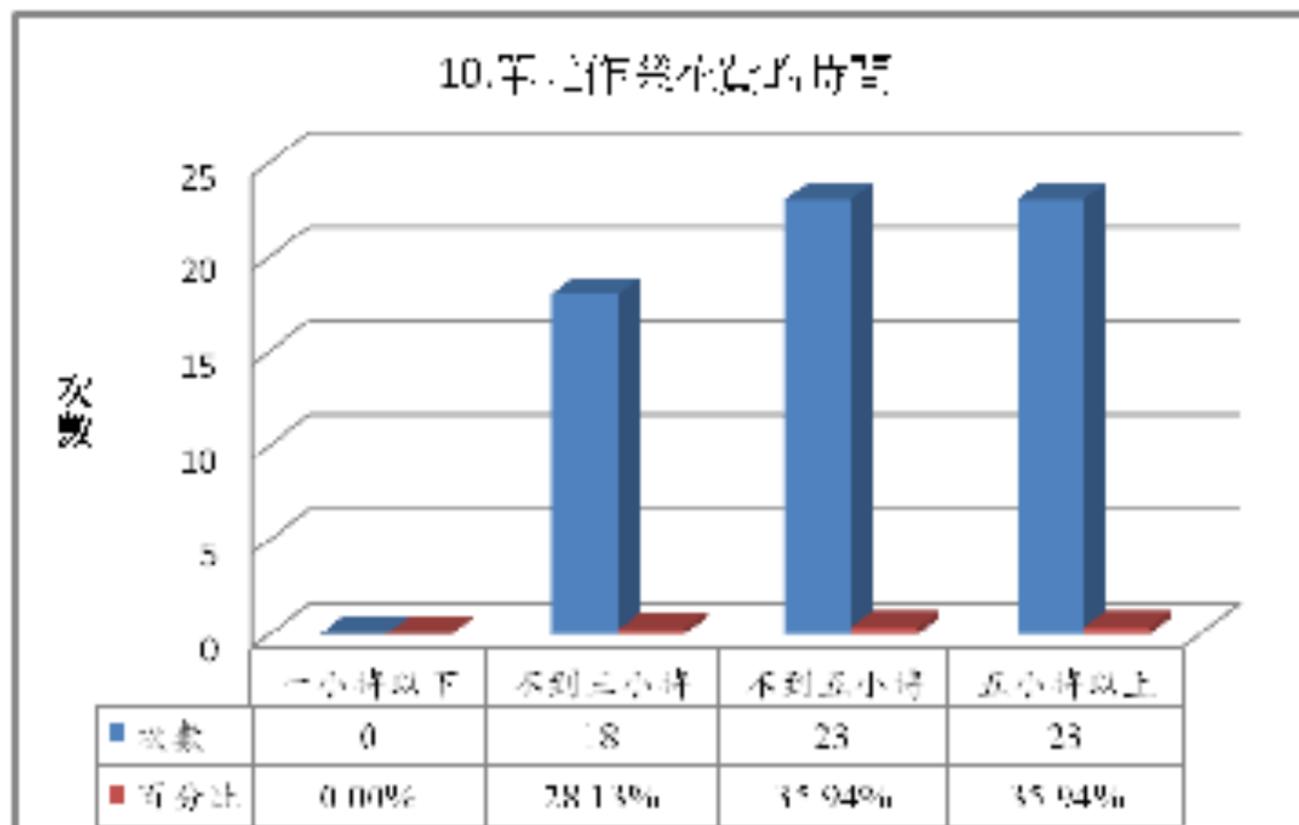
4. 海商法特點	次數	百分比
課程進度較快	41	18.22%
有充分的網站資料輔助	35	15.56%
每單元測驗題練習	32	14.22%
相當多的課程參考資料	36	16.00%
繁重的單元作業	38	16.89%
較明確的評量標準	26	11.56%
課堂討論	14	6.22%
其他	3	1.33%



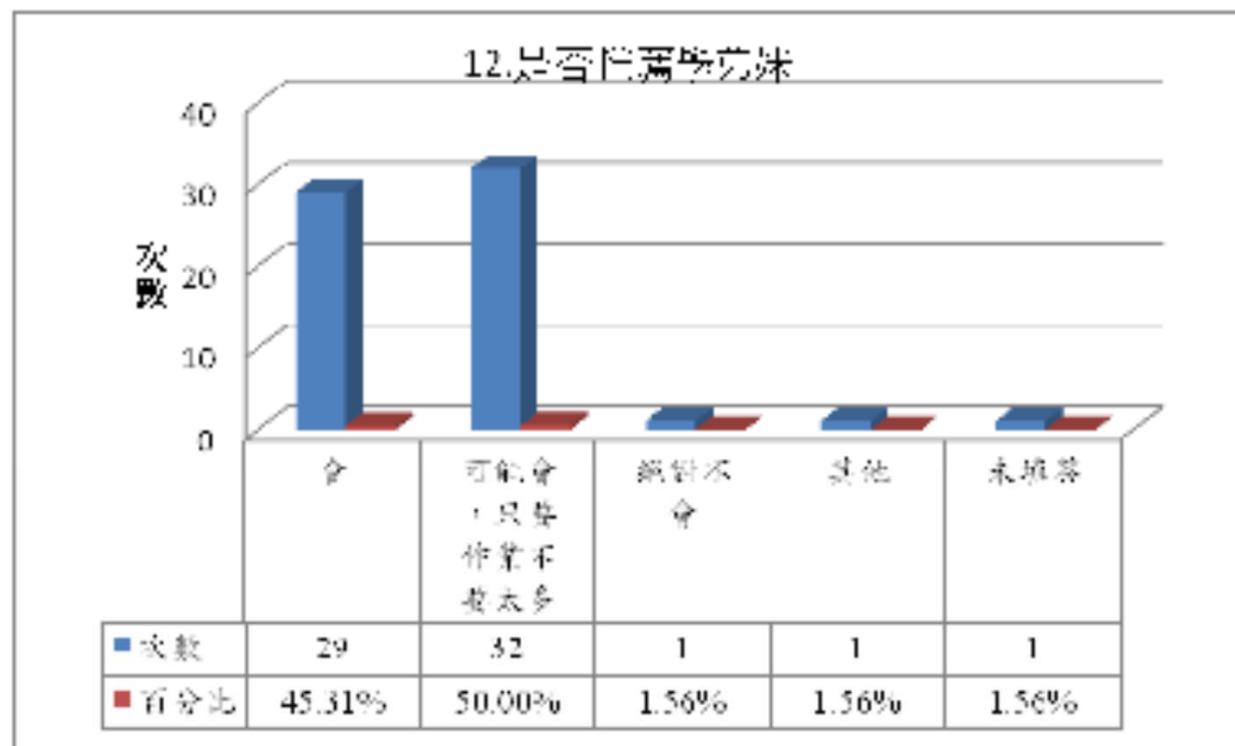
6. 收穫最多之處	次數	百分比
海商法本身的學習	30	16.48%
有網站資料輔助	34	18.68%
每單元測驗題練習	26	14.29%
相當多的課程參考資料	33	18.13%
單元作業	37	20.33%
明確的評量標準	17	9.34%
課堂討論	5	2.75%
其他	0	0.00%

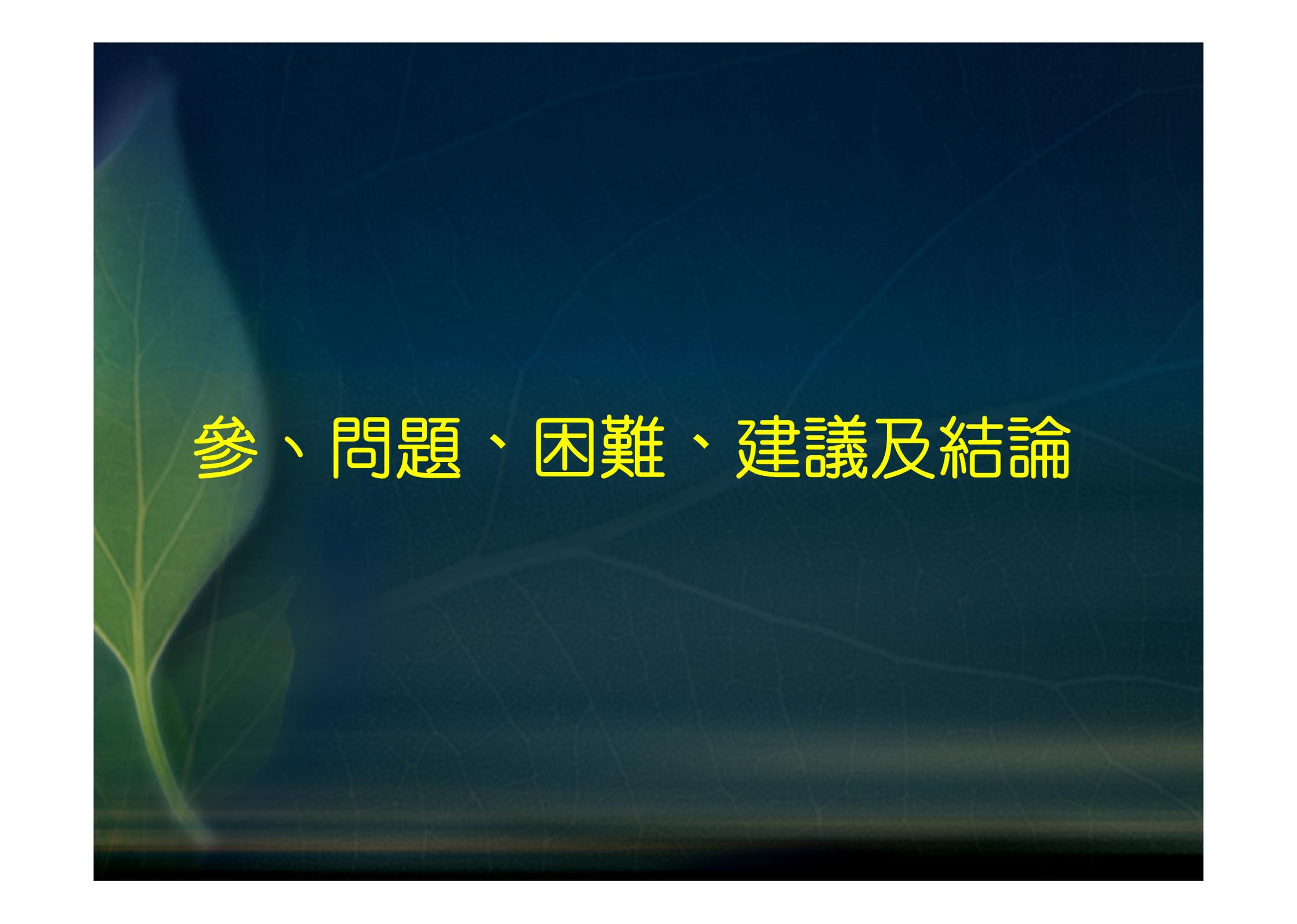


10. 單元作業花費的時間	次數	百分比
一小時以下	0	0.00%
不到三小時	18	28.13%
不到五小時	23	35.94%
五小時以上	23	35.94%
總和	64	100.00%



12. 是否推薦學弟妹	次數	百分比
會	29	45.31%
可能會，只要 作業不要太多	32	50.00%
絕對不會	1	1.56%
其他	1	1.56%
未填答	1	1.56%
總和	64	100.00%





參、問題、困難、建議及結論

問題與困難

大學拓展新教法/新評量方式之不易

- **評分量尺必須與新教法結合**：Rubric在大學必須與UbD或PBL等教學法結合，它的評量效益才能有效展開。但絕大多數的大學教師均未修習教育相關學分，新教法及新評量方法的掌握度十分受限，這是一項日後能否發展的關鍵問題。
- **評分量尺與新教法如何因科目/教學目標而為不同擬定**：同上，對多數大學教師而言，並非很難，但無心(現有方式就很好了，為何要....)
- **老師累(OCW+UbD+Rubric+學年課濃縮成2/3學期)，學生也累(一大堆資料、報告及課堂參與)**，課開得下去嗎？

建議與結論

- **對我**而言，慮及法學院學生國考方向明確性問題，Rubric評量及UbD還在持續調整中：**以後呢？(UbD→Semi-UbD→Quarter-UbD)**
- **但**可確定可是，UbD教學模式及Rubric的評量方式是可以充分與第二週期系所評鑑及學生自主學習的概念相結合的教學/評量模組
- **而**好的教學模式及評量方法：要有「好且明確的政策」及「好的配套」去推動，否則與紙上談兵無異



謝謝聆聽

感恩