

生死學教學成果發表

護理系教授兼老人學程
及跨專業長期照護學程主任
劉淑娟

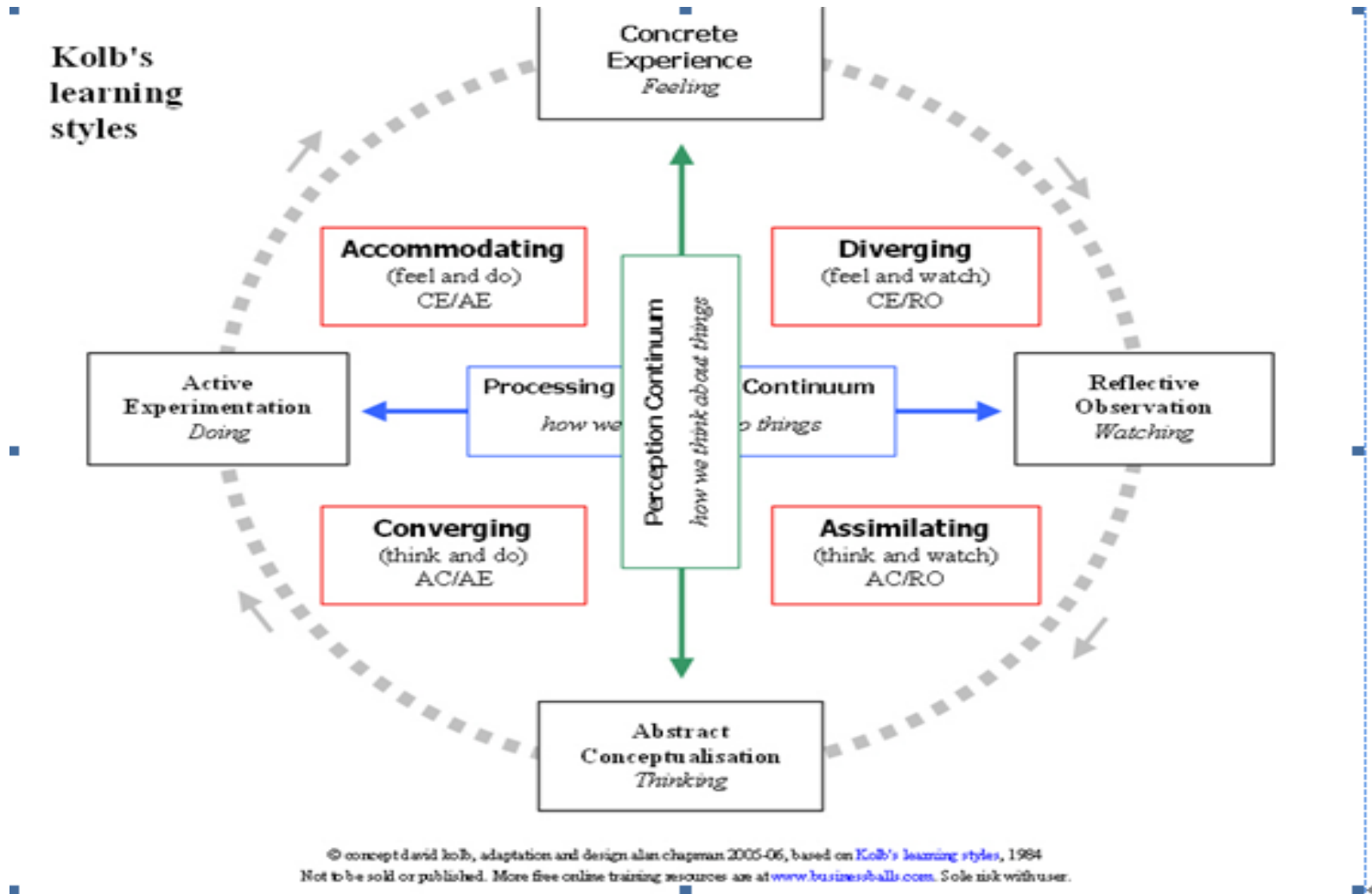
課程目標

提高醫學院相關學系學生對生死議題的體認及反思，

1. 認識生死的哲學、宗教、文化、藝術、醫學觀
2. 省思自我對生死的看法
3. 體驗自我生命成長歷程
4. 思索生命終老的準備
5. 與他人無懼的溝通生死議題
6. 關切生死教育及生命關懷相關訊息

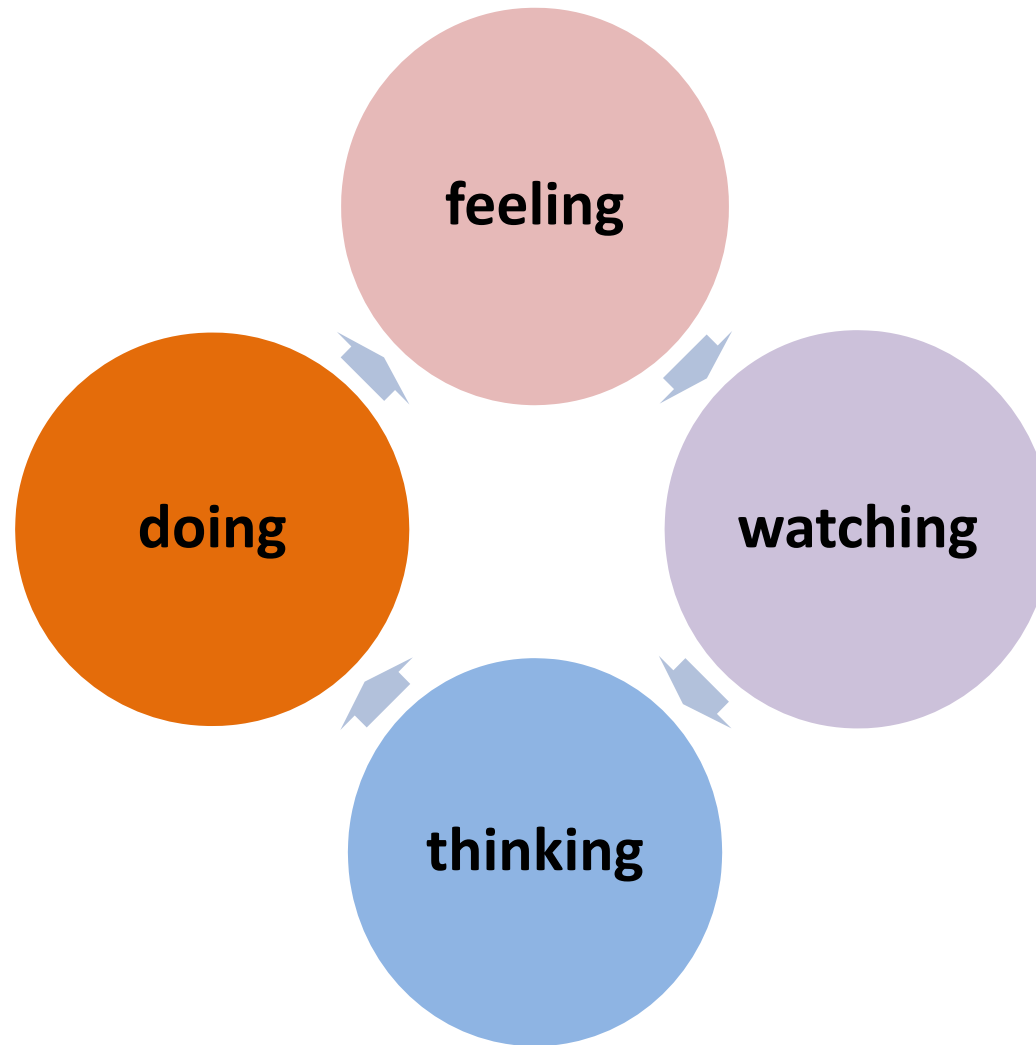
協助醫事背景學生，了解、尊重及珍惜生命，坦然迎接專業照護生涯

教學理念



圖一：Kolb's experiential learning theory (ELT) (learning styles model)

Kolb經驗學習理論



教學方法

簡介 (4)	講授 (8)	工作坊I (8)	工作坊II (8)	體驗 (8)
範疇、規範、 作業等	宗教/藝術/ 文化/哲學之 生死觀	自我生命歷 程/價值/議 題/終老等體 驗反思	死亡面對議 題/溝通困難 /因應策略	生死議題與 個人生命經 驗之連結
四段式影片法 概念構圖	討論、實例、 講解	從自我探索 至終老抉擇 系列，共做5 段活動	3場角色扮演 及討論	參訪馬偕安 寧及基金會/ 影片書報閱 讀
海報紙	影片、錄音、 照片	紙、筆	劇本、紙、 筆	影片、書報、 實例
計分比賽	心得報告3份	活動參與及 感想心得	活動參與及 感想心得	影片/書報/ 參訪口頭及 書面報告各1

檢討與反思

- 質化評值
- 量化評值
- 困難及克服
 - 授課時間、場地
 - 學生個別差異-開放名額

提升動機及效能

- 前一學期辦理說明會
- 時間完全配合學生
- 從TA至修課學生分層負責
- 讓學生持續參與、分享
- 遊戲、活動、讚美、獎勵
- 精心考慮時間安排
- 超級強棒之講員

教學的熱情及動能

- 肯定課程意義價值
- 關切對學生的適切及不斷修改
- 學生及他人的肯定
- 尊重個別差異，欣賞每個學生，將心比心
- 參與同儕及學校各類教學精進活動
- 教學享受，享受教學

總結

- 做人師，不僅是經師
- 尊重接納欣賞學生
- 不斷精進成長
- 喜愛教學