

# 能力建構與實作導向的 教育研究法課程

## ～教學成果分享

林梅琴

教育領導與發展研究所教授兼所長

設計理念

舉實  
證例

操實  
作際

合分  
作組

參課  
與堂



學生

學習促進

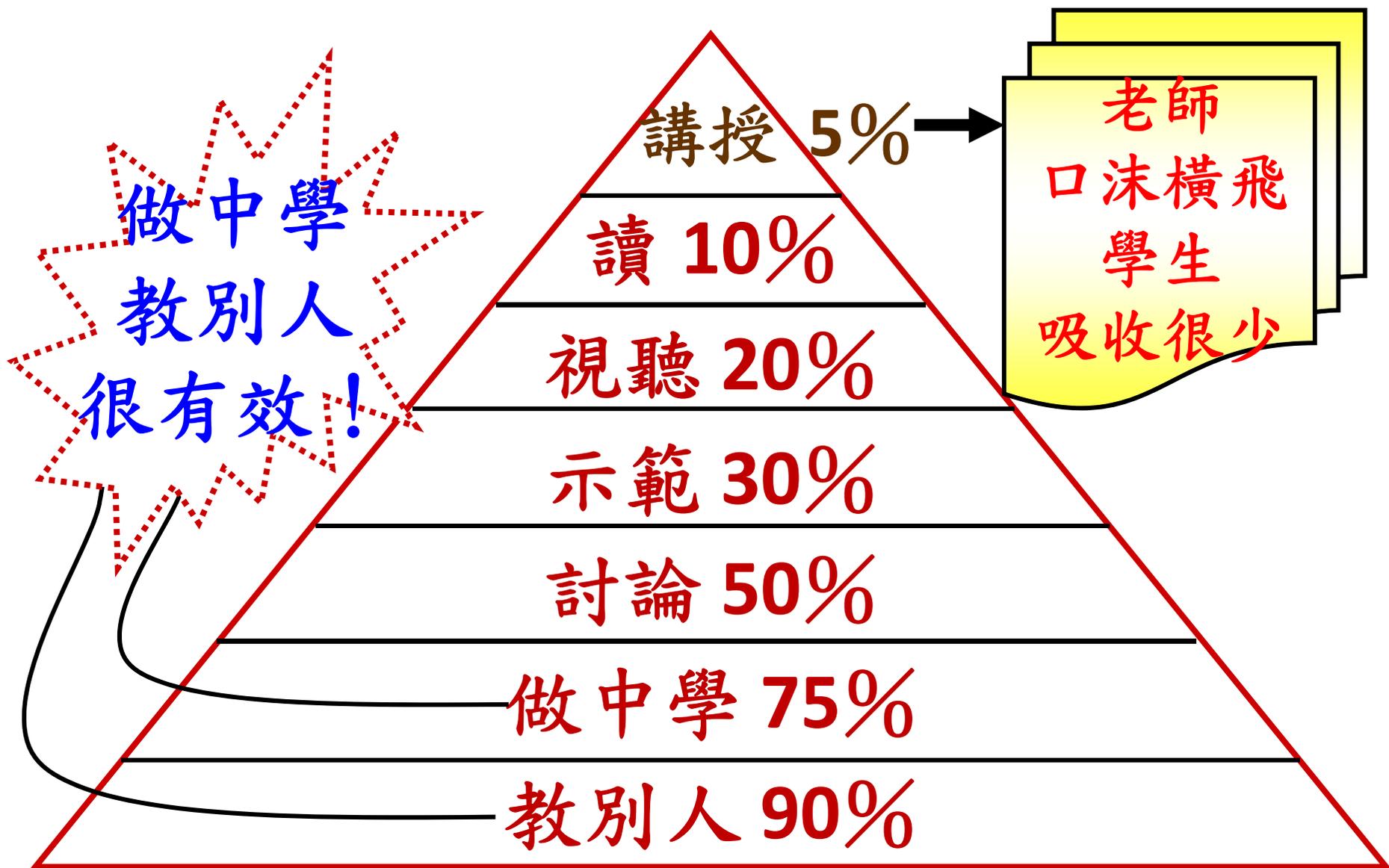
教師

教學主體



建構研究能力

# 課程設計時銘記於心的 學生學習吸收的層次



教與學的方式～學生吸收的比例

做中學  
教別人  
很有效!

# 我相信...

- 知識概念是建構研究能力第一步。
- 學生由「做中學」的吸收比例較佳。
- 研究生有獨立閱讀的習慣。



老師運用拼圖法  
，我們是原小組...



這裡是專家小組...

哪個是答案呢？  
哦，原來是...



# 我們上課很認真吧～



# 多元學習評量

項目	詳細做法
課堂參與	主動參與討論及閱讀相關資料，所提出的問題或想法需具體且相關，並能提問和評論他人的報告。
學習態度	評估學生出缺席狀況、小組討論、參與課程討論的頻率，並斟酌給分。
隨時測驗	針對預習或閱讀的內容。
實作	<p>➤ 作業總計高達60份，但仍依評量標準親自批閱且親筆寫上評語，才能判斷學生的學習情況。☆</p>
實作	
自互評等 ☆	小組成員觀察組員參與任務程度而撰寫

# 學生學習收穫

節錄自期末不記名的教學評量

- 透過**事先閱讀**及**小組討論**課文內容，能促進學習成效。
- 依著老師的授課大綱**預習**準備，**小組**內的**對話**有助於我們釐清相關觀念。
- **拼圖法**的學習方式很不錯，會**確實**做到課前**預習**，且能夠藉由與同儕的互動，以及對老師的發問，釐清自己不懂的部分。

➤ 肯定閱讀任務的規劃，且小組對話或教師提問均能釐清概念。

- ▣ 運用**實例**說明，老師講解清晰。
- ▣ 課程**內容多元**且**實際**，對於**思考**訓練及未來**寫論文**的準備，**幫助**都很大，等於同一個時間做好兩件事。
- ▣ 使用**小白板**複習，**確認學習成效**。並為未來**論文**方向討論。

➤ 讚賞**小黑板**的運用，並認同**實例與實作**皆有助於論文撰寫。

- ◎ 非常**刺激震撼**的課程。
- ◎ **作業量及難易程度**都**很好**，不需要調整。無法完全達到自我要求的標準，純屬個人時間有限。
- ◎ 老師很認真，**收穫滿滿**。
- ◎ 教學嚴謹、有內涵，針對學生的問題必定傾囊相授，無私的愛讓我很**珍惜每次課程**。

➤ 課程刺激但有收穫，也感受教師教學的認真與嚴謹。

# 省思與展望

- ☀ 研究法課程的活潑度有限且抽象性極高，卻又有其重要性。
- ☀ 結合實例與實作活動，建構學生所需的研究能力。

上課前的備課壓力

漸漸堆疊成山的實作作業

期末總是宣告著…

下次不要這麼上課了！

然而，學生收穫滿滿的回饋，  
於是，我這學期還是...  
繼續這樣的課程設計...

**謝謝您的聆聽！**